

Technikai útmutató

„A közoktatás indikátorrendszere 2017”
című kiadványhoz



Technikai útmutató
„A közoktatás indikátorrendszere 2017” című
kiadványhoz

Szerkesztette: Varga Júlia

A kötet szerzői

Hajdu Tamás

Hermann Zoltán

Horn Dániel

Varga Júlia

Kutatási asszisztens: Börcsök Tamás

E kiadvány megjelenését támogatta a Magyar Tudományos Akadémia és az Európai Bizottság
Magyarországi Képviselete

Copyright © MTA Közgazdaság- és Regionális Tudományi Kutatóközpont
Közgazdaság-tudományi Intézet, 2018

Borító © Vigyázó Zsófia, 2018

Felelős kiadó: Fazekas Károly

ISBN 978-615-5754-36-4

Tartalom

Bevezetés	8
A) KONTEXTUSINDIKÁTOROK	9
A1. Demográfia	9
A1.1. Az óvodás- és iskoláskorú népesség számának változása	9
A2. A tanulók társadalmi-gazdasági háttere	10
A szegénységben, vagy hátránnyal élő óvodás- és iskoláskorúak	10
A2.1. A szegény háztartásban élő gyermekek aránya	10
A2.2. A hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya	11
A2.3. A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya	12
A2.4. A veszélyeztetett tanulók aránya	13
A2.5. Az ingyen étkező tanulók aránya	14
A2.6. A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya	15
A2.7. A pszichés fejlődési zavarral élő tanulók aránya	16
A szülők társadalmi háttere	17
A2.8. A népesség iskolázottsága a 25-50 éves korcsoportban	17
A2.9. A munkanélküliek aránya a 25-50 éves korcsoportban	18
A2.10. A közmunkások aránya a 25-50 éves korcsoportban	19
B) RÁFORDÍTÁSINDIKÁTOROK	20
B1. Pénzügyi ráfordítások	20
Közoktatási kiadások makroszinten	20
B1.1. Az egy diákra jutó kiadások a költségvetési szektorban	20
B1.2. Az egy diákra jutó kiadások az egy főre eső GDP százalékában, nemzetközi összehasonlításban	21
B1.3. Az alap- és középfokú oktatási kiadások a GDP százalékában, nemzetközi összehasonlításban	22
B1.4. Az egy diákra jutó óvodai és iskolai kiadások fő kiadási kategóriák szerint	23
B2. Emberi erőforrások	24
A tanárok jellemzői	24
B2.1. A nők aránya a pedagógusok között	24
B2.2. Az egyes korcsoportokhoz tartozó pedagógusok	25
B2.3. Az egyes végzettségi csoportokhoz tartozó pedagógusok aránya	26
Tanári munkaerő-forgalom és foglalkoztatás	27
B2.4. A belépő tanárok aránya	27
B2.5. A pályakezdő tanárok aránya	28
B2.6. A nyugdíjas tanárok aránya	29
B2.7. Az egyes programtípusokban foglalkoztatott tanárok aránya a foglalkoztatás formája szerint	30
B2.8. A tartósan távollévő tanárok aránya	31
B2.9. Az állandó helyettesítésre alkalmazott tanárok aránya	32
Diák-tanár arány a közoktatásban	33
B2.10. Diák-tanár arány	33
Egyéb, segítő foglalkoztatottak	34
B2.11. A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak aránya	34
A tanárok kereseti helyzete	35
B2.12. A szakképzett pedagógusok relatív keresete	35
B2.13. Az egyes szakképzett pedagógusfoglalkozásokban dolgozók relatív keresete	36
B2.14. A szakképzett pedagógusok relatív keresete nemzetközi összehasonlításban	37

C) FOLYAMATINDIKÁTOROK	38
C1. Hozzáférés és részvétel	38
Az óvodáskorú és középiskolás korú népesség részvétele a közoktatásban	38
C1.1. Az óvodás korú népesség részvétele az óvodai ellátásban	38
C1.2. A középiskolás korú népesség részvétele a közoktatásban	39
Hozzáférés az óvodai, általános iskolai és középiskolai oktatáshoz a lakóhelyen	40
C1.3. Az óvoda és általános iskola nélküli települések aránya	40
C1.4. Az óvoda és általános iskola nélküli településeken élő óvodás- és általános iskolás korú népesség aránya	41
C1.5. A középfokú iskola nélküli kistérségek aránya	42
C1.6. A középfokú iskola nélküli kistérségekben élő 14-17 éves népesség aránya	43
C1.7. A kizárólag nem állami fenntartású óvodával és általános iskolával rendelkező települések aránya	44
C1.8. A kizárólag nem állami fenntartású óvodával és általános iskolával rendelkező településeken élő óvodás- és iskoláskorú népesség aránya	45
C1.9. A kizárólag nem állami fenntartású középfokú iskolával rendelkező kistérségek aránya	46
C1.10. A kizárólag nem állami fenntartású középfokú iskolával rendelkező kistérségekben élő középiskolás korú népesség aránya	47
A diákok területi mobilitása	48
C1.11. A bejáró diákok aránya	48
C1.12. A kollégista diákok aránya	49
C2. Továbbhaladás és lemorzsolódás	50
Az évismétlők aránya a közoktatásban	50
C2.1. Az évismétlő diákok aránya	50
C2.2. A legalább egyszer vagy többször évet ismételt diákok aránya a 8. és a 10. évfolyamon	51
A középfokú programok kínálata és kereslete	52
C2.3. A középfokú továbbtanulásra jelentkezett tanulók megoszlása az első helyen történt jelentkezés programtípusa szerint	52
C2.4. A középfokon továbbtanuló tanulók megoszlása programtípus szerint	53
C2.5. A középfokra járó 10. évfolyamos tanulók megoszlása programtípus szerint	54
C2.6. Az egy tanévben lemorzsolódó diákok aránya	55
C3. Tanulási környezet	56
Az intézményhálózat jellemzői	56
C3.1. Az intézmények megoszlása intézményfenntartó szerint	56
C3.2. A tanulók megoszlása intézményfenntartó szerint	57
C3.3. Az átlagos tanulói létszám az iskolai programtípusokban	58
C3.4. Az 500 főnél nagyobb tanulói létszámú iskolai képzésben tanulók aránya	59
C3.5. A 100 főnél kisebb tanulói létszámú iskolai képzésen tanulók aránya	60
C3.6. Az átlagos osztálylétszám	61
C3.7. A 35 fős vagy nagyobb létszámú osztályok aránya	62
C3.8. A 9 fős vagy kisebb létszámú osztályok aránya	63
Egyenlőség	64
C3.9. Szegregációs index	64
C3.10. A magántanulók aránya	66
C3.11. A 30 vagy több igazolatlan órát hiányzók aránya	67
C3.12. A tanköteles koron túl mulasztás miatt megszűnt tanulói jogviszonyok aránya	68
C3.13. A hátrányos és nem hátrányos helyzetű tanulók programtípus szerinti megoszlása a középfokú oktatásban	69
C3.14. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a felsőoktatásba jelentkezők között	70
C3.15. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a felsőoktatásba felvettek között	71
C3.16. Az integráltan és gyógypedagógiai tanterv szerint oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya	72
C3.17. Tesztpontszám-különbség a legfeljebb alapfokú és a legalább középfokú végzettséggel rendelkező anyák gyermekei között (PISA-felmérés)	73

Fizikai környezet	74
C3.18. Az egy férőhelyre jutó óvodások száma	74
C3.19. A szükségtermet is használó iskolák aránya	75
C.3.20. Az egy számítógépre jutó tanulók száma	76
C3.21. Az internet-hozzáférésű tantermek aránya	77
C3.22. Az interaktív táblával felszerelt tantermek aránya	78
Oktatási minőség	79
C3.23. Az egyes szaktárgyakat szakos képesítés nélkül tanítók aránya	79
C3.24. A heti öt vagy több órában idegen nyelvet tanulók aránya	80
C3.25. Az emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya	81
C3.26. A fejlesztő foglalkozásban részt vevő tanulók aránya	82
C3.27. A tehetséggondozásban részt vevő tanulók aránya	83
C3.28. A gyógytestnevelésben részesülő tanulók aránya	84
C3.29. Az idegennyelv-tudással rendelkező tanárok aránya	85
D) EREDMÉNYEK	86
D1. Belső eredmények	86
Átlagos teljesítmény	86
D1.1. Átlagos teljesítmény, országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika	86
A gyengén teljesítő tanulók aránya	87
D1.2. A gyengén teljesítők aránya, Országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika	87
D1.3. A gyengén teljesítők aránya, PISA-felmérés, szövegértés és matematika	88
A jól teljesítő tanulók aránya	89
D1.4. A jól teljesítők aránya, Országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika	89
D1.5. A jól teljesítők aránya, PISA-felmérés, szövegértés és matematika	90
Felsőfokú továbbtanulás	91
D1.6. A legalább egy középfokú nyelvvizsgálóval rendelkezők aránya a felsőoktatásba jelentkezők közül	91
D1.7. A legalább egy középfokú nyelvvizsgálóval rendelkezők aránya a felsőoktatásba felvettek közül	92
D1.8. A felvettek aránya a felsőoktatásba jelentkezők közül	93
D1.9. A felsőoktatásba jelentkezők aránya az adott évben érettségizettek közül	94
D1.10. A felsőoktatásba felvettek aránya az adott évben érettségizettek közül	95
D2. Külső eredmények	96
D2.1. A munkanélküli fiatalok aránya	96
D2.2. A foglalkoztatott fiatalok aránya	97
D2.3. A közmunkás fiatalok aránya	98
D2.4. A nem dolgozó és nem is tanuló fiatalok aránya	99
D2.5. A korai iskolaelhagyók aránya	100
D2.6. A 20-24 éves népesség megoszlása legmagasabb iskolai végzettség szerint	101
D2.7. Mediánkeresetek a végzettség szintje szerint	102
D2.8. Az iskolai végzettség kereseti hozama	103

Bevezetés

Ez a kiadvány a „Közoktatás indikátorrendszere 2017” című kötetben szereplő indikátorok technikai leírását tartalmazza.

A „Közoktatás indikátorrendszere 2017” című kötetben szereplő valamennyi indikátornak megadjuk részletes definícióját, azt, hogy mely évekre, milyen bontásban és pontosan milyen módon számoltuk ki az indikátort, továbbá közöljük, hogy mely adatbázisokat használtuk fel az indikátorok értékeinek kiszámolásához. Ahol a pontos értelmezéshez szükségesnek láttuk, megjegyzéseket fűztünk az indikátor-leírásokhoz. Mindez hozzásegíti a részletek iránt is érdeklődő olvasót az indikátorok pontos tartalmának megértéséhez, illetve lehetővé teszi az indikátorok reprodukcióját.

A) Kontextusindikátorok

A1. Demográfia

A1.1. Az óvodás- és iskoláskorú népesség számának változása

Indikátor neve, száma	A1.1 Az óvodás- és iskoláskorú népesség számának változása
Adatszámítási mód	A Magyarországon élő 3-5, 6-16 és 14-20 évesek számának százalékos változása 2001-hez és az előző évhez viszonyítva.
Formula	$D1_k = 100 \times \frac{N_k^i}{N_k^{2001}}$ $D2_k = 100 \times \frac{N_k^i}{N_k^{i-1}}$ <p> $D1_k$: a k korcsoportba tartozók számának százalékos változása 2001-hez viszonyítva (k=3-5, 6-16 és 14-20 évesek) $D2_k$: a k korcsoportba tartozók számának százalékos változása az előző évhez viszonyítva (k=3-5, 6-16 és 14-20 évesek) N_k^i : a k korcsoportba tartozók száma i évben január 1-én N_k^{2001} : a k korcsoportba tartozók száma 2001. január 1-én N_k^{i-1} : a k korcsoportba tartozók száma az i évet megelőző év január 1-én </p>
Bontások	év, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2016, évenként
Szükséges adatok	Az adott év január 1-én a lakónépesség száma korévenként
Adatforrás	KSH Tájékoztatói adatbázis (Továbbvezetett népesség) http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/themeSelector.jsp?page=2&szst=WNT
Megjegyzés	

A2. A tanulók társadalmi-gazdasági háttere

A szegénységben, vagy hátránnyal élő óvodás- és iskoláskorúak

A2.1. A szegény háztartásban élő gyermekek aránya

Indikátor neve, száma	A2.1. A szegény háztartásban élő gyermekek aránya
Adatszámítási mód	Az ekvivalens (egy fogyasztási egységre jutó) jövedelem mediánjának 60 százaléka alatti jövedelemmel rendelkező háztartásokban élő 0-5 és 0-17 évesek százalékos aránya.
Formula	$SZ_k = 100 \times \frac{N_k^{SZ}}{N_k}$ <p>SZ_k : k korcsoportba tartozók közül a szegény háztartásban élők százalékos aránya (k=0-5 és 0-17 évesek) N_k^{SZ} : k korcsoportba tartozók közül a szegény háztartásban élők száma N_i : k korcsoportba tartozók száma</p>
Bontások	év, szülők iskolai végzettsége
Időszak, gyakoriság	2007-2016, évenként
Szükséges adatok	A népesség száma korévenként. A szegények száma korévenként.
Adatforrás	Eurostat (EU-SILC alapján) http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc_li02&lang=en http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc_li60&lang=en
Megjegyzés	A szegénységi arányok közvetlenül az Eurostat adatbázisából származnak.

A2.2. A hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya

Indikátor neve, száma	A2.2. A hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya
Adatszámítási mód	A hátrányos helyzetű (HH) tanulók számának és az összes tanuló számának százalékos aránya.
Formula	$R_{HH} = 100 \times \frac{N_{HH}}{N}$ <p> R_{HH} : a hátrányos helyzetű (HH) tanulók százalékos aránya N_{HH} : a hátrányos helyzetű (HH) tanulók száma N : a tanulók száma </p>
Bontások	év, programtípus, megye, évfolyam
Időszak, gyakoriság	2008-2016, évenként
Szükséges adatok	A hátrányos helyzetű (HH) tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Nappali tantervű oktatásban tanulók.

A2.3. A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya

Indikátor neve, száma	A2.3. A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya
Adatszámítási mód	A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók számának és az összes tanuló számának százalékos aránya.
Formula	$R_{HHH} = 100 \times \frac{N_{HHH}}{N}$ <p> R_{HHH} : a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók százalékos aránya N_{HHH} : a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma N : a tanulók száma </p>
Bontások	év, programtípus, megye, évfolyam
Időszak, gyakoriság	2008-2016, évenként
Szükséges adatok	A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Nappali tantervű oktatásban tanulók.

A2.4. A veszélyeztetett tanulók aránya

Indikátor neve, száma	A2.4. A veszélyeztetett tanulók aránya
Adatszámítási mód	A veszélyeztetett tanulók számának és az összes tanuló számának százalékos aránya.
Formula	$R_v = 100 \times \frac{N_v}{N}$ <p> R_v : a veszélyeztetett tanulók százalékos aránya N_v : a veszélyeztetett tanulók száma N : a tanulók száma </p>
Bontások	év, programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2004-2016, évenként
Szükséges adatok	A veszélyeztetett tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Nappali tagozatos tanulók. 2008-ra nem áll rendelkezésre adat.

A2.5. Az ingyen étkező tanulók aránya

Indikátor neve, száma	A2.5. Az ingyen étkező tanulók aránya
Adatszámítási mód	Az ingyen étkező tanulók számának és az összes étkező tanuló illetve az összes tanuló számának százalékos aránya.
Formula	$R_{IE}^1 = 100 \times \frac{N_{IE}}{N_E}$ $R_{IE}^2 = 100 \times \frac{N_{IE}}{N}$ <p> R_{IE} : az ingyen étkező tanulók százalékos aránya N_{IE} : az ingyen étkező tanulók száma N_E : az összes étkező tanuló száma N : az összes tanuló száma </p>
Bontások	év, programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2004-2016, évenként
Szükséges adatok	<p>Az ingyen étkező tanulók száma.</p> <p>Az összes étkező tanuló száma.</p> <p>Az összes tanuló száma.</p>
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	<p>Nappali tagozatos tanulók.</p> <p>2008-ra nem áll rendelkezésre adat.</p> <p>Az összes étkező százalékában és az összes tanuló százalékában is megadva.</p>

A2.6. A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya

Indikátor neve, száma	A2.6. A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya
Adatszámítási mód	A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók számának és az összes tanuló számának százalékos aránya.
Formula	$R_{SNI} = 100 \times \frac{N_{SNI}}{N}$ <p>R_{SNI} : a speciális nevelési igényű (SNI) tanulók százalékos aránya N_{SNI} : a speciális nevelési igényű (SNI) tanulók száma N : az összes tanuló száma</p>
Bontások	év, programtípus, megye, évfolyam
Időszak, gyakoriság	2001-2016, évenként
Szükséges adatok	A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Nappali tantervű oktatásban tanulók.

A2.7. A pszichés fejlődési zavarral élő tanulók aránya

Indikátor neve, száma	A2.7. A pszichés fejlődési zavarral élő tanulók aránya
Adatszámítási mód	<ol style="list-style-type: none"> 1) A pszichés fejlődési zavarral élő tanulók számának és az összes tanuló számának hányadosa. 2) A pszichés fejlődési zavarral élő tanulók számának és a speciális nevelési igényű (SNI) tanulók számának a hányadosa
Formula	$R_p = \frac{N_p}{N}$ <p> R_p : a pszichés fejlődési zavarral élő tanulók aránya N_p : pszichés fejlődési zavarral élő tanulók száma N : az összes tanuló száma </p> <p>Illetve</p> $R_p = \frac{N_p}{N_{SNI}}$ <p> R_p : a pszichés fejlődési zavarral élő tanulók aránya N_p : pszichés fejlődési zavarral élő tanulók száma N_{SNI} : a speciális nevelési igényű (SNI) tanulók száma </p>
Bontások	évfolyam, a fejlődési zavar típusa, programtípus, nem
Időszak, gyakoriság	2012-2016, évenként
Szükséges adatok	<p>A pszichés fejlődési zavarral élő tanulók száma</p> <p>A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók száma.</p> <p>Az összes tanuló száma.</p>
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	nappali tantervű intézményben tanulók

A szülők társadalmi háttere

A2.8. A népesség iskolázottsága a 25-50 éves korcsoportban

Indikátor neve, száma	A2.8. A népesség iskolázottsága a 25-50 éves korcsoportban
Adatszámítási mód	Az egyes iskolázottsági kategóriákhoz tartozók száma az adott korcsoporthoz (25-50 évesek) tartozók számának arányában, százalékban. Iskolázottsági kategóriák: legfeljebb általános iskola, szakiskola, érettségizett, felsőfokú végzettségűek
Formula	$\frac{N_j^{25_50}}{N^{25_50}} * 100$, ahol $N_j^{25_50}$ a j . iskolázottsági kategóriához tartozó 25-50 évesek száma, N^{25_50} a 25-50 évesek száma.
Bontások	nem, megye
Időszak, gyakoriság	2005-2016, évenként
Szükséges adatok	A 25-50 évesek száma iskolai végzettség szerint 4 kategóriában nemek szerint, a 25-50 évesek száma nemek szerint
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok. A Munkaerő-felvételek alapegysége a háztartás. A háztartás tagjai közé tartoznak azok a személyek, akik a megfigyelés hetében életvitelszerűen a lakásban laknak, függetlenül a lakásbejelentéstől.

A2.9. A munkanélküliek aránya a 25-50 éves korcsoportban

Indikátor neve, száma	A2.9. A munkanélküliek aránya a 25-50 éves korcsoportban
Adatszámítási mód	Az 25-50 éves munkanélküliek száma a 25-50 éves korcsoporthoz tartozók számának arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N^{MN25_50}}{N^{25_50}} * 100$ <p>, ahol N^{MN25_50} a munkanélküliek száma a 25-50 éves korcsoportban, N^{2550} a 25-50 éves korcsoporthoz tartozók száma.</p>
Bontások	nem, iskolai végzettségi csoportok, megye
Időszak, gyakoriság	2005-2016, évenként
Szükséges adatok	A munkanélküliek száma a 25-50 éves korcsoportban nemek szerint, a 25-50 éves korcsoporthoz tartozók száma nemek szerint
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok.

A2.10. A közmunkások aránya a 25-50 éves korcsoportban

Indikátor neve, száma	A2.10. A közmunkások aránya a 25-50 éves korcsoportban
Adatszámítási mód	Az 25-50 éves közmunkások a 25-50 éves korcsoporthoz tartozók számának arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N^{KOZM25_{50}}}{N^{25_{50}}} * 100$ <p>, ahol $N^{KOZM25_{50}}$ a közmunkások száma a 25-50 éves korcsoportban, $N^{25_{50}}$ a 25-50 éves korcsoporthoz tartozók száma.</p>
Bontások	nem, iskolai végzettségi csoportok, megye
Időszak, gyakoriság	2005-2016, évenként
Szükséges adatok	A közmunkások száma a 25-50 éves korcsoportban nemek szerint, a 25-50 éves korcsoporthoz tartozók száma nemek szerint
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok.

B) Ráfordításindikátorok

B1. Pénzügyi ráfordítások

Közoktatási kiadások makroszinten

B1.1. Az egy diákra jutó kiadások a költségvetési szektorban

Indikátor neve, száma	B1.1. Az egy diákra jutó kiadások a költségvetési szektorban
Adatszámítási mód	Az egy diákra jutó kiadás összes kiadás, ill. Ezen belül a működési és felújítási kiadások összege és a beruházási kiadás, változatlan áron (2012-es áron) a költségvetési szektorban (állami és önkormányzati fenntartású intézmények).
Mértékegység	eFt
Formula	<p>összes kiadás:</p> $R_t = \frac{E_t}{(2 * D_{t-1} + D_t) * \frac{1}{3}} * (CPI_{t+1} * CPI_{t+2} * \dots * CPI_{2015})$ <p>R: indikátor E: összes kiadás folyó áron D: diákok száma CPI: fogyasztói árindex t: naptári év, ill. a diákok száma esetében a tanév kezdő éve</p>
Bontások	oktatási szint (óvoda, általános iskolai oktatás, középfokú oktatás)
Időszak, gyakoriság	2002-2015
Szükséges adatok	Folyó oktatási kiadások, Diákok száma, fogyasztói árindex
Adatforrás	<p>KSH Oktatási kiadások: http://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_eves/i_zoi014.html Diákok száma: KIRSTAT Fogyasztói árindex: http://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_eves/i_qsf001.html</p>
Megjegyzés	A diákok számát nappali tagozatos diáklétszámra átszámítottuk át, ahol a nappali diákok súlya 1, a felnőttoktatásban tanulóké 0,5. A diákok számát tanévről naptári évre számítottuk át; az őszi félév létszámadatát 1-es, a tavasziét 2-es súllyal vettük számításba.

B1.2. Az egy diákra jutó kiadások az egy főre eső GDP százalékában, nemzetközi összehasonlításban

Indikátor neve, száma	B1.2. Az egy diákra jutó kiadások az egy főre eső GDP százalékában, nemzetközi összehasonlításban
Adatszámítási mód	Az egy diákra jutó kiadás összes kiadás az egy főre jutó GDP-re vetítve az európai országokban. A magyar adat csak a költségvetési szektorra vonatkozik
Mértékegység	%
Formula	-
Bontások	ország, oktatási szint (óvoda, általános iskolai oktatás, középfokú oktatás)
Időszak, gyakoriság	2000-2014
Szükséges adatok	Egy diákra jutó kiadások az egy főre eső GDP arányában
Adatforrás	OECD „Education at a Glance”.
Megjegyzés	A magyar adatok és néhány másik ország adatai csak a költségvetési szektorra vonatkoznak, az országok többségének adatai a teljes közoktatásra.

B1.3. Az alap- és középfokú oktatási kiadások a GDP százalékában, nemzetközi összehasonlításban

Indikátor neve, száma	B1.3. Az alap- és középfokú oktatási kiadások a GDP százalékában, nemzetközi összehasonlításban
Adatszámítási mód	A közoktatási kiadások összege a GDP-re vetítve az európai országokban (az iskola előtti, óvodai nevelés nélkül). A magyar adat csak a költségvetési kiadásokat tartalmazza (állami és önkormányzati fenntartású intézmények kiadásai és a nem állami iskolák és óvodák központi költségvetési támogatása).
Mértékegység	%
Formula	-
Bontások	Év, ország,
Időszak, gyakoriság	2000-2014
Szükséges adatok	Az alap- és középfokú oktatási kiadások a GDP arányában
Adatforrás	OECD Education at a Glance
Megjegyzés	A magyar adatok és néhány másik ország adatai csak a költségvetési szektorra vonatkoznak, az országok többségének adatai a teljes közoktatásra.

B1.4. Az egy diákra jutó óvodai és iskolai kiadások fő kiadási kategóriák szerint

Indikátor neve, száma	B1.4. Az egy diákra jutó óvodai és iskolai kiadások fő kiadási kategóriák szerint
Adatszámítási mód	A szakfeladatonként összesített kiadások a nappali tagozatosra átszámított diákok létszámára vetítve, az összes kiadásra és a főbb kiadási kategóriákra.
Mértékegység	Ezer Ft
Formula	$R = \frac{\sum_i \sum_j \sum_k K_i^{k,j(s)}}{\sum_i (D_i^{n,s} + 0,5 * D_i^{e,s} + 0,2 * D_i^{l,s})}$ <p>R: indikátor D: diákok száma (a 2010/11-es és 2011/12-es tanév átlaga) K: kiadási tétel összege s: programtípus j(s): az s programtípushoz tartozó szakfeladat azonosítója k: kiadási tétel azonosítója n: nappali tagozat, e: esti tagozat, l: levelező és egyéb tagozat i: iskolaazonosító</p>
Bontások	programtípus, fenntartó, településtípus
Időszak, gyakoriság	2016
Szükséges adatok	kiadási adatok és diáklétszám szakfeladat/programtípus szerint, fenntartó, településtípus
Adatforrás	KIR-STAT, KIR-GAZD
Megjegyzés	<p>A kiadási adatok naptári évre vonatkoznak. A diákok naptári évre vonatkozó létszáma a két tanév súlyozott átlaga, ahol a tavaszi félév súlya 2, az őszi félévé 1.</p> <p>A számítások során az extrém kiadási értékeket mutató óvodákat és iskolákat nem vettük figyelembe. (Extrém értékek: 100 ezer Ft/fő vagy 4000 ezer Ft/fő feletti alatti működési kiadás, 4000 ezer Ft/fő feletti összes kiadás.)</p> <p>Csak az óvodai, általános iskolai és középfokú oktatáshoz tartozó szakfeladatok, az alapfokú művészetoktatás, kollégiumok és más ágazathoz tartozó szakfeladatok nélkül. Csak a 2015/16-os és 2016/17-es tanévben is működő iskolák.</p> <p>Településkategóriák az intézmény települése szerint.</p>

B2. Emberi erőforrások

A tanárok jellemzői

B2.1. A nők aránya a pedagógusok között

Indikátor neve, száma	B2.1. A nők aránya a pedagógusok között
Adatszámítási mód	Az adott kategóriában foglalkoztatott nő pedagógusok száma az adott kategóriában foglalkoztatott összes pedagógus arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N_j^N}{N_j} * 100$ <p>, ahol N_j^N a j. kategóriában foglalkoztatott női pedagógusok száma, N_j a j. kategóriában foglalkoztatott pedagógusok száma</p>
Bontások	Munkaszerződés típusa (teljes munkaidős, részmunkaidős, óraadó), oktatási programtípus, intézményfenntartó, megye
Időszak, gyakoriság	2003-2016, évente
Szükséges adatok	Az adott kategóriában foglalkoztatott női pedagógusok száma, az adott kategóriában foglalkoztatott pedagógusok összes száma
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	

B2.2. Az egyes korcsoportokhoz tartozó pedagógusok

Indikátor neve, száma	B2.2. Az egyes korcsoportokhoz tartozó pedagógusok aránya
Adatszámítási mód	Az adott korcsoportban tartozó főállású pedagógusok száma az adott kategóriában foglalkoztatott összes pedagógus arányában, százalékban.
Formula	$SZ^{kor_x_y} = \frac{N^{Pkor_x_y}}{N^P} * 100$ <p>ahol $N^{Pkor_x_y}$ az x-y korcsoportban foglalkoztatott főállású pedagógusok száma, a N^P az összes főállású pedagógusok</p>
Bontások	Oktatási programtípus, intézményfenntartó, megye
Időszak, gyakoriság	2003-2016. évente
Szükséges adatok	A főállású pedagógusok száma korcsoportonként, a főállású pedagógusok összes száma
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Korcsoportok: legfeljebb 29 éves; 30-39 éves; 40-49 éves; 50-59 éves; 60 éves, vagy idősebb. Csak a főállású pedagógusok.

B2.3. Az egyes végzettségi csoportokhoz tartozó pedagógusok aránya

Indikátor neve, száma	B2.3. Az egyes végzettségi csoportokhoz tartozó pedagógusok aránya
Adatszámítási mód	Az adott programtípusban adott végzettségi csoporthoz tartozó pedagógusok az összes pedagógus arányában, százalékban,
Formula	$SZ^{vcs} = \frac{N^{p_{vcs}}}{N^p} * 100$ <p>, ahol $N^{p_{vcs}}$ a p programtípusban a vcs végzettségi csoporthoz tartozó pedagógusok száma, N^p a p programtípusban foglalkoztatott pedagógusok összes száma.</p>
Bontások	Programtípus: óvoda, általános iskola, szakközépiskola, gimnázium, szakgimnázium, intézményfenntartó, megye
Időszak, gyakoriság	2003-2016, évente
Szükséges adatok	A pedagógusok száma végzettségi csoportok szerint programtípusonként, a pedagógusok összes száma programtípusonként
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Végzettségi csoportosítás programtípusonként: <i>Óvoda- felsőfokú végzettségű óvodapedagógus; középfokú végzettségű óvoda-pedagógus; egyéb végzettség. Általános iskola:</i> középiskolai tanár; általános iskolai tanár; tanító és tanító speciális végzettséggel; egyéb végzettség. <i>Szakközépiskola:</i> középiskolai tanár; általános iskolai tanár; szakoktató tanár; szakmai, nem pedagógus végzettségű; középfokú, nem pedagógus végzettségű; egyéb végzettségű. <i>Gimnázium:</i> középiskolai tanár; általános iskolai tanár; egyéb végzettségű. <i>Szakgimnázium:</i> középiskolai tanár; általános iskolai tanár; szakoktató tanár; szakmai, nem pedagógus végzettségű, egyéb végzettségű.

Tanári munkaerő-forgalom és foglalkoztatás

B2.4. A belépő tanárok aránya

Indikátor neve, száma	B2.4. A belépő tanárok aránya
Adatszámítási mód	Az adott évben belépő tanárok száma az összes tanár arányában, százalékban.
Formula	$BEL = \frac{N^{pB}}{N^p} * 100$ <p>, ahol N^{pB} a p programtípusba a belépő tanárok száma, N^p a p programtípusban foglalkoztatott tanárok összes száma.</p>
Bontások	Programtípus, fenntartó, megye.
Időszak, gyakoriság	2003-2016, évente
Szükséges adatok	Az adott évben új belépő tanárok száma, összes tanár száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	

B2.5. A pályakezdő tanárok aránya

Indikátor neve, száma	B2.5. A pályakezdő tanárok aránya
Adatszámítási mód	Az adott évben belépő pályakezdő tanárok száma az összes tanár arányában, százalékban.
Formula	$PK = \frac{N^{pPK}}{N^p} * 100$ <p>, ahol PK a pályakezdő tanárok aránya, hol N^{pPK} a p programtípusba belépő, pályakezdő tanárok száma, N^p a p programtípusban foglalkoztatott tanárok összes száma</p>
Bontások	Programtípus, fenntartó, megye
Időszak, gyakoriság	2003-2016, évente
Szükséges adatok	Pályakezdő tanárok száma programtípusonként, összes tanár száma programtípusonként.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	

B2.6. A nyugdíjas tanárok aránya

Indikátor neve, száma	B2.6. A nyugdíjas tanárok aránya
Adatszámítási mód	Az adott évben foglalkoztatott nyugdíjas tanárok száma az összes tanár arányában, százalékban.
Formula	$NY = \frac{N^{pny}}{N^p} * 100$ <p>, ahol NY a nyugdíjas tanárok aránya, N^{pny} a p programtípusban foglalkoztatott nyugdíjas tanárok száma, N^p a p programtípusban foglalkoztatott tanárok összes száma.</p>
Bontások	Programtípus, fenntartó, megye.
Időszak, gyakoriság	2003-2016, évente
Szükséges adatok	Nyugdíjas tanárok száma, összes tanár száma programtípusonként.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	

B2.7. Az egyes programtípusokban foglalkoztatott tanárok aránya a foglalkoztatás formája szerint

Indikátor neve, száma	B2.7. Az egyes programtípusokban foglalkoztatott tanárok aránya a foglalkoztatás formája szerint
Adatszámítási mód	Az egyes foglalkozási formákban foglalkoztatott pedagógusok száma az összes foglalkoztatott pedagógusok számának arányában, százalékban. Kategóriák: teljes munkaidőben, a részmunkaidőben és az óraadóként foglalkoztatott.
Formula	$AR_j^T = \frac{N_j^T}{N_j^T + N_j^R + N_j^O} * 100$ $AR_j^R = \frac{N_j^R}{N_j^T + N_j^R + N_j^O} * 100$ $AR_j^O = \frac{N_j^O}{N_j^T + N_j^R + N_j^O} * 100$ <p>AR_j^T teljes munkaidőben foglalkoztatott tanárok aránya, AR_j^R a részmunkaidőben foglalkoztatott tanárok aránya AR_j^O az óraadóként foglalkoztatott tanárok aránya a j programtípusban. N_j^T a teljes munkaidőben, N_j^R a részmunkaidőben, N_j^O az óraadóként foglalkoztatott pedagógusok száma a j. programtípusban.</p>
Bontások	Programtípus, fenntartó, megye
Időszak, gyakoriság	2003-2016, évente
Szükséges adatok	Az adott kategóriában teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma, az adott kategóriában foglalkoztatott pedagógusok összes száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	

B2.8. A tartósan távollévő tanárok aránya

Indikátor neve, száma	B2.8. A tartósan távollévő pedagógusok aránya
Adatszámítási mód	Az adott évben tartósan távol lévő nyugdíjas tanárok száma az összes tanár arányában, százalékban.
Formula	$TT = \frac{N^{PTT}}{N^P} * 100$ <p>, ahol TT a tartósan távol lévő pedagógusok aránya, N^{PTT} a tartósan távol lévő tanárok száma, N^P a pedagógusok összes száma.</p>
Bontások	Programtípus, fenntartó, megye
Időszak, gyakoriság	2003-2016, évente
Szükséges adatok	Tartósan távol lévő tanárok száma, összes tanár száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	

B2.9. Az állandó helyettesítésre alkalmazott tanárok aránya

Indikátor neve, száma	B2.9. Az állandó helyettesítésre alkalmazott tanárok aránya
Adatszámítási mód	Az állandó helyettesítésre alkalmazott tanárok száma a tartósan távol lévő tanárok számának arányában, százalékban.
Formula	$HSZ = \frac{N^{PH}}{N^{pTT}} * 100$ <p>, ahol HSZ az állandó helyettesítésre alkalmazott pedagógusok aránya, N^{PH} az állandó helyettesítésre alkalmazott pedagógusok száma, N^{pTT} a tartósan távol lévő pedagógusok száma.</p>
Bontások	Programtípus, fenntartó, megye
Időszak, gyakoriság	2003-2016, évente
Szükséges adatok	Állandó helyettesítésre alkalmazott pedagógusok száma, tartósan távollévő pedagógusok száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	

Diák–tanár arány a közoktatásban

B2.10. Diák-tanár arány

Indikátor neve, száma	B2.10. Diák-tanár arány
Adatszámítási mód	A nappali tagozatosra átszámított diákok létszáma a teljes munkaidősre átszámított pedagóguslétszámhoz mérten.
Mértékegység	fő
Formula	$R = \frac{\sum_i (D_i^n + 0,5 * D_i^e + 0,2 * D_i^l)}{\sum_i (T_i^t + 0,5 * T_i^r + 0,3 * T_i^o)}$ <p>távol lévőkkal és helyettesítőkkal korrigált:</p> $R = \frac{\sum_i (D_i^n + 0,5 * D_i^e + 0,2 * D_i^l)}{\sum_i (T_i^t + 0,5 * T_i^r + 0,3 * T_i^o - T_i^{ttl} + T_i^{he})}$ <p>R: indikátor D: diákok száma T: tanárok száma n: nappali tagozat, e: esti tagozat, l: levelező és egyéb tagozat t: teljes munkaidős, r: részmunkaidős, o: óraadó ttl: tartósan távol lévő, he: helyettesítő i: iskola azonosító</p>
Bontások	Iskola típusa (óvodai ellátás; általános iskolák: középfokú oktatást nem nyújtó iskolák; középfokú iskolák: középfokú oktatást (is) nyújtó iskolák) oktatási szint és programtípus (általános iskolai oktatás, alsó tagozat; felső tagozat (kisgimnázium nélkül); gimnázium; szakközépiskola, szakiskola) fenntartó településtípus
Időszak, gyakoriság	2003-2016
Szükséges adatok	Tanári és diák létszámadatok
Adatforrás	KIR-STAT településtípus: T-STAR
Megjegyzés	Településkategóriák a települések 2006-os jogállása szerinti kategóriák. A feladatellátási hely települése szerint.

Egyéb, segítő foglalkoztatottak

B2.11. A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak aránya

Indikátor neve, száma	B2.11. A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak aránya
Adatszámítási mód	Egy adott programtípuson belül azon feladatellátási helyek száma, melyek olyan intézményhez tartoznak, ahol foglalkoztatnak legalább egy teljes, vagy részmunkaidős pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottat az adott programtípust működtető összes intézmény arányában, százalékban
Mértékegység	százalék
Formula	$\left(\frac{\sum_i N_i^P F_i \geq 1}{\sum_i N_i^P} \right) * 100$ <p>, ahol N_i^P az a P programtípust működtető i. intézmény, F_i a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak száma, i intézményazonosító.</p>
Bontások	programtípus, fenntartó, megye
Időszak, gyakoriság	2014-2016, évente
Szükséges adatok	Feladatellátási helyek szerint a pedagógiai munkát közvetlenül segítő foglalkoztatottak száma, feladatellátási helyek szerint az összes intézmény száma
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Pedagógiai munkát közvetlenül segítő foglalkozások: dajka, pedagógiai asszisztens, gyermek és ifjúságvédelmi felügyelő, vagy gyógypedagógiai asszisztens, szabadidő szervező, pszichopedagógus.

A tanárok kereseti helyzete

B2.12. A szakképzett pedagógusok relatív keresete

Indikátor neve, száma	B2.12. A szakképzett pedagógusok relatív keresete
Adatszámítási mód	A szakképzett pedagógus munkakörben dolgozók bruttó átlagkeresete a nem pedagógus munkakörben dolgozó diplomások bruttó átlagkeresetének arányában, százalékban.
Formula	$RelKer = \frac{\bar{W}^{Tv}}{\bar{W}^{NTv}} * 100$ <p>Ahol <i>RelKer</i> a szakképzett pedagógusok relatív keresete, \bar{W}^{Tv} a v. képzettségi csoportba tartozó, pedagógus munkakörben dolgozók átlagkeresete \bar{W}^{NTv} a v. végzettségi csoportba tartozó, nem pedagógus munkakörben dolgozó diplomások átlagkeresete.</p>
Bontások	Nem, főiskolai végzettségű pedagógusok, egyetemi végzettségű pedagógusok, pályakezdő (0-5 év gyakorlati idejű) pedagógusok.
Időszak, gyakoriság	2000-2016, évente
Szükséges adatok	Bruttó átlagkereset, foglalkozás FEOR kódja, végzettség
Adatforrás	Bértarifa-felvételek
Megjegyzés	Az átlagos tanári fizetések a szakképzett pedagógus munkakörökben dolgozók átlagos keresete FEOR szerint leválogatva. A FEOR beosztások változása miatt idősorok esetén a FEOR kódokat harmonizálni kell.

B2.13. Az egyes szakképzett pedagógusfoglalkozásokban dolgozók relatív keresete

Indikátor neve, száma	B.2.13. Az egyes szakképzett pedagógusfoglalkozásokban dolgozók relatív keresete
Adatszámítási mód	Az egyes szakképzett pedagógus munkakörökben foglalkoztatott szakképzett pedagógusok bruttó átlagkeresete a megfelelő végzettségű, nem pedagógus munkakörökben dolgozók bruttó keresetének arányában, százalékban.
Formula	$RelKer^{fogl} = \frac{\bar{W}^{Tvfogl}}{\bar{W}^{NTv}} * 100$ <p>Ahol, $RelKer^{fogl}$ a fogl. foglalkozásban dolgozó pedagógusok relatív keresete, \bar{W}^{Tvfogl} a fogl. foglalkozásban dolgozó v. végzettségi csoporthoz tartozó szakképzett pedagógusok bruttó átlagos keresete, \bar{W}^{NTv} a v. végzettségű, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott diplomások bruttó átlagos keresete.</p>
Bontások	Óvodapedagógus, általános iskolai tanár, tanító, középiskolai tanár, középfokú nevelési, oktatási intézmény oktatója, gyógypedagógus
Időszak, gyakoriság	2014-2016, évente
Szükséges adatok	Bruttó átlagkereset, FEOR kód, végzettség
Adatforrás	NFSZ Bértarifa-felvételek
Megjegyzés	Az óvodapedagógus, általános iskolai tanár, tanító bruttó keresetét a főiskolai végzettségű, vagy BA végzettségű egyéb diplomások arányában, középiskolai tanár, középfokú nevelési, oktatási intézmény oktatója, gyógypedagógus keresetét az egyetemi vagy MA végzettségű egyéb diplomások arányában számítjuk.

B2.14. A szakképzett pedagógusok relatív keresete nemzetközi összehasonlításban

Indikátor neve, száma	B2.14. A szakképzett pedagógusok relatív keresete nemzetközi összehasonlításban
Adatszámítási mód	A 25-64 éves tanárok tényleges keresete a teljes munkaidős, felsőfokú végzettségűek keresetének százalékarányában.
Formula	$RelKer^{T25_64} = \frac{\bar{W}^{T25_64}}{\bar{W}^{NTD_25_64}} * 100$ <p>Ahol $RelKer^{T25_64}$a 25-64 éves tanárok relatív keresete, \bar{W}^{T25_64}a 25-64 éves tanárok tényleges átlagos keresete, $\bar{W}^{NTD_25_64}$a 25-64 éves teljes munkaidős, felsőfokú végzettségűek átlagos keresete</p>
Bontások	Iskola előtti (óvodai) szint ISCED0; Alapfokú oktatás (alsó tagozat) ISCED1; Alsó középfokú oktatás (felső tagozat) ISCED2; felső középfokú oktatás, általánosan képző programok ISCED3
Időszak, gyakoriság	2015
Szükséges adatok	A 25-64 éves tanárok tényleges átlagkeresete, a 25-64 éves, teljes munkaidős felsőfokú végzettségűek átlagos kereste
Adatforrás	OECD Education at a Glance, 2017. www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm
Megjegyzés	Éves keresetek, melyek az összes juttatást, kereseti elemet, jutalmat stb. tartalmazzák. Európai országok.

C) Folyamatindikátorok

C1. Hozzáférés és részvétel

Az óvodáskorú és középiskolás korú népesség részvétele a közoktatásban

C1.1. Az óvodás korú népesség részvétele az óvodai ellátásban

Indikátor neve	C1.1. Az óvodás korú népesség részvétele az óvodai ellátásban
Adatszámítási mód	Az óvodai ellátásban résztvevők aránya a 3-6 éves népességben, korévenként.
Mértékegység	%
Formula	$R^k = \left(\sum_i D_i^k / N^k \right) * 100$ <p>R: indikátor D: oktatásban részt vevők száma N: népesség száma k: korév i: iskolazonosító</p>
Bontások	Korév, év, nem.
Időszak, gyakoriság	2001-2016, évenként
Szükséges adatok	Óvodások száma korévenként Népesség száma korévenként
Adatforrás	D: KIR-STAT N: KSH Tájékoztatási adatbázis, Továbbvezetett népesség http://statinfo.ksh.hu/Stainfo/themeSelector.jsp?page=2&szst=WNT
Megjegyzés	Az életkor a december 31-én betöltött életkort jelöli. A diák létszám az év októberére vonatkozik. A népességszám az év január 1-ei lakónépesség.

C1.2. A középiskolás korú népesség részvétele a közoktatásban

Indikátor neve	C1.2. A középiskolás korú népesség részvétele a közoktatásban
Adatszámítási mód	A nappali rendszerű közoktatásban résztvevők aránya a 15-23 évesek között a népességben, korévenként.
Mértékegység	%
Formula	$R^k = \left(\sum_i D_i^k / N^k \right) * 100$ <p>R: indikátor D: oktatásban részt vevők száma N: népesség száma k: korév i: iskolaazonosító</p>
Bontások	korév, év, nem, programtípus, nappali és nem nappali oktatás
Időszak, gyakoriság	2001-2016, évenként
Szükséges adatok	Diákok száma korévenként Népesség száma korévenként
Adatforrás	D: KIR-STAT N: KSH Tájékoztatási adatbázis, Továbbvezetett népesség http://statinfo.ksh.hu/Stainfo/themeSelector.jsp?page=2&szst=WNT
Megjegyzés	Az életkor a december 31-én betöltött életkort jelöli. A diák létszám az év októberére vonatkozik. A népességszám az év január 1-ei lakónépesség.

Hozzáférés az óvodai, általános iskolai és középiskolai oktatáshoz a lakóhelyen

C1.3. Az óvoda és általános iskola nélküli települések aránya

Indikátor neve	C1.3. Az óvoda és általános iskola nélküli települések aránya
Adatszámítási mód	Azon települések aránya az összes település között, ahol nem működik óvodai, ill. általános iskolai feladatellátási hely.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\frac{\sum_t T_t \mid D_t = 0}{\sum_t T_t} \right) * 100$ <p>R: indikátor D: óvodások/általános iskolások száma (adott év októberében) T: település indikátorváltozó, értéke 1 t: település azonosító</p>
Bontások	év, megye, alsó és felső tagozat
Időszak, gyakoriság	2001-2015, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma településenként Óvodai, általános iskolai feladatellátási helyek működése településenként
Adatforrás	D: KIR-STAT T: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	Az óvodai és iskolai létszám az év októberére vonatkozik.

C1.4. Az óvoda és általános iskola nélküli településeken élő óvodás- és általános iskolás korú népesség aránya

Indikátor neve	C1.4. Az óvoda és általános iskola nélküli településeken élő óvodás- és általános iskolás korú népesség aránya
Adatszámítási mód	Azon gyerekek aránya a 3-5/6-13 éves népességben, akik olyan településen élnek, ahol nem működik óvodai, általános iskolai feladatellátási hely.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\frac{\sum_t N_t D_t = 0}{\sum_t N_t} \right) * 100$ <p>R: indikátor D: óvodások száma (adott év októberében) N: 3-5 éves, ill. 6-13 népesség száma t: település azonosító</p>
Bontások	év, megye, alsó és felső tagozat
Időszak, gyakoriság	2001-2015, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma településenként Óvodai feladatellátási helyek működése településenként
Adatforrás	D: KIR-STAT N: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	A település az állandó lakhely települése. Az óvodai és iskolai létszám az év októberére vonatkozik. A népesség száma az állandó népesség az év január 1-én, az akkor betöltött életkor szerint.

C1.5. A közép fokú iskola nélküli kistérségek aránya

Indikátor neve	C1.7. A közép fokú iskola nélküli kistérségek aránya
Adatszámítási mód	Azon kistérségekben aránya az összes település között, ahol nem működik közép fokú iskolai feladatellátási hely.
Mértékegység	%
Formula	$R = ((\sum_t T_t D_t = 0) / \sum_t T_t) * 100$ <p>R: indikátor D: közép fokon tanuló diákok száma T: kistérség indikátorváltozó, értéke 1 t: kistérség azonosító</p>
Bontások	év, programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2015, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma kistérségenként Közép fokú feladatellátási helyek működése kistérségenként
Adatforrás	D: KIR-STAT T: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	A diák létszám az év októberére vonatkozik. A KSH 175-ös kistérségi beosztása szerint.

C1.6. A közép fokú iskola nélküli kistérségekben élő 14-17 éves népesség aránya

Indikátor neve	C1.6. A közép fokú iskola nélküli kistérségekben élő 14-17 éves népesség aránya
Adatszámítási mód	Azon kistérségekben élők aránya a 14-17 éves népességben, ahol nem működik közép fokú oktatási feladatellátási hely.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\frac{\sum_t N_t D_t = 0}{\sum_t N_t} \right) * 100$ <p>R: indikátor D: közép fokú iskolákban tanuló diákok száma N: 14-17 éves népesség száma t: kistérség azonosító</p>
Bontások	év, programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2015, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma kistérségenként Közép fokú iskolai feladatellátási helyek működése kistérségenként
Adatforrás	D: KIR-STAT T: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	A kistérség az állandó lakhely kistérsége. A diák létszám az év októberére vonatkozik. A KSH 175-ös kistérségi beosztása szerint. A 14-17 éves népesség száma az állandó népesség az év január 1-én, az akkor betöltött életkor szerint.

C1.7. A kizárólag nem állami fenntartású óvodával és általános iskolával rendelkező települések aránya

Indikátor neve	C1.7. A kizárólag nem állami fenntartású óvodával és általános iskolával rendelkező települések aránya
Adatszámítási mód	Azon települések aránya az összes település között, ahol működik óvodai, ill. általános iskolai feladatellátási hely, de nincsen állami fenntartású óvoda, ill. iskola.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\frac{\sum_t T_t \mid D_t > 0, D_ALL_t = 0}{\sum_t T_t} \right) * 100$ <p>R: indikátor D: óvodások/általános iskolások száma (adott év októberében) D_ALL: állami intézményben tanuló óvodások/általános iskolások száma T: település indikátorváltozó, értéke 1 t: település azonosító</p>
Bontások	év, megye, alsó és felső tagozat
Időszak, gyakoriság	2001-2015, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma településenként Óvodai, általános iskolai feladatellátási helyek működése településenként
Adatforrás	D: KIR-STAT T: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	Az óvodai és iskolai létszám az év októberére vonatkozik.

C1.8. A kizárólag nem állami fenntartású óvodával és általános iskolával rendelkező településeken élő óvodás- és iskoláskorú népesség aránya

Indikátor neve	C1.8. A kizárólag nem állami fenntartású óvodával és általános iskolával rendelkező településeken élő óvodás- és iskoláskorú népesség aránya
Adatszámítási mód	Azon gyerekek aránya a 3-5/6-13 éves népességben, akik olyan településen élnek, ahol működik óvodai, általános iskolai feladatellátási hely, de nincsen állami fenntartású óvoda, ill. iskola.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\frac{\sum_t N_t \mid D_t > 0, D_ALL_t = 0}{\sum_t N_t} \right) * 100$ <p>R: indikátor D: óvodások száma (adott év októberében) D_ALL: állami intézményben tanuló óvodások/általános iskolások száma N: 3-5 éves, ill. 6-13 népesség száma t: település azonosító</p>
Bontások	év, megye, alsó és felső tagozat
Időszak, gyakoriság	2001-2015, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma településenként Óvodai feladatellátási helyek működése településenként
Adatforrás	D: KIR-STAT N: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	A település az állandó lakhely települése. Az óvodai és iskolai létszám az év októberére vonatkozik. A népesség száma az állandó népesség az év január 1-én, az akkor betöltött életkor szerint.

C1.9. A kizárólag nem állami fenntartású középfokú iskolával rendelkező kistérségek aránya

Indikátor neve	C1.9. A kizárólag nem állami fenntartású középfokú iskolával rendelkező kistérségek aránya
Adatszámítási mód	Azon kistérségekben aránya az összes település között, ahol működik középfokú iskolai feladatellátási hely, de nincsen állami fenntartású iskola.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\sum_t T_t \mid D_t > 0, D_ALL_t = 0 \right) / \sum_t T_t * 100$ <p>R: indikátor D: középfokon tanuló diákok száma D_ALL: állami intézményben tanuló óvodások/általános iskolások száma T: kistérség indikátorváltozó, értéke 1 t: kistérség azonosító</p>
Bontások	év, programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2015, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma kistérségenként Középfokú feladatellátási helyek működése kistérségenként
Adatforrás	D: KIR-STAT T: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	A diák létszám az év októberére vonatkozik. A KSH 175-ös kistérségi beosztása szerint.

C1.10. A kizárólag nem állami fenntartású közép fokú iskolával rendelkező kistérségekben élő középiskolás korú népesség aránya

Indikátor neve	C1.10. A kizárólag nem állami fenntartású közép fokú iskolával rendelkező kistérségekben élő középiskolás korú népesség aránya
Adatszámítási mód	Azon kistérségekben élők aránya a 14-17 éves népességben, ahol működik közép fokú oktatási feladatellátási hely, de nincsen állami fenntartású iskola.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\frac{\sum_t N_t \mid D_t > 0, D_ALL_t = 0}{\sum_t N_t} \right) * 100$ <p>R: indikátor D: közép fokú iskolákban tanuló diákok száma D_ALL: állami intézményben tanuló óvodások/általános iskolások száma N: 14-17 éves népesség száma t: kistérség azonosító</p>
Bontások	év, programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2015, évenként
Szükséges adatok	Népesség száma kistérségenként Közép fokú iskolai feladatellátási helyek működése kistérségenként
Adatforrás	D: KIR-STAT T: KSH T-STAR, Továbbvezetett népesség
Megjegyzés	A kistérség az állandó lakhely kistérsége. A diák létszám az év októberére vonatkozik. A KSH 175-ös kistérségi beosztása szerint. A 14-17 éves népesség száma az állandó népesség az év január 1-én, az akkor betöltött életkor szerint.

A diákok területi mobilitása

C1.11. A bejáró diákok aránya

Indikátor neve	C1.11. A bejáró diákok aránya
Adatszámítási mód	A más településről bejáró diákok aránya az összes nappali tagozaton tanuló diák között.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\frac{\sum_i B_i}{\sum_i D_i} \right) * 100$ <p>R: indikátor D: nappali tagozaton tanuló diákok száma B: nappali tagozaton tanuló bejáró diákok száma i: iskolaazonosító</p>
Bontások	év, programtípus, hátrányos helyzet, településtípus
Időszak, gyakoriság	2001-2016, évenként
Szükséges adatok	Diákok száma, bejáró diákok száma
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	A diák létszám az év októberére vonatkozik. A kisközépiskolások a középiskolákban tanuló, ill. a középiskolák között szerepelnek.

C1.12. A kollégista diákok aránya

Indikátor neve	C1.12. A kollégista diákok aránya
Adatszámítási mód	A kollégiumi ellátásban részt vevő diákok aránya az összes nappali tagozaton tanuló diák között.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\frac{\sum_i K_i}{\sum_i D_i} \right) * 100$ <p>R: indikátor D: nappali tagozaton tanuló diákok száma K: kollégiumi ellátásban részt vevő diákok száma i: iskolaazonosító</p>
Bontások	év, programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2002-2016, évenként
Szükséges adatok	Diákok száma, kollégista diákok száma
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	A diák létszám az év októberére vonatkozik. A kisközépiskolások a középiskolák között szerepelnek.

C2. Továbbhaladás és lemorzsolódás

Az évismétlők aránya a közoktatásban

C2.1. Az évismétlő diákok aránya

Indikátor neve	C2.1. Az évismétlő diákok aránya
Adatszámítási mód	Az adott tanévben évet ismétlő diákok aránya az összes diákhoz mérten a nappali tagozatos diákok között.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\sum_i E_i^j / \sum_i D_i^j \right) * 100$ <p>R: indikátor D: diákok száma E: évismétlő diákok száma i: iskolaazonosító j: évfolyam, oktatási szint vagy programtípus</p>
Bontások	Év, nem, oktatási szint, programtípus, évfolyam, megye
Időszak, gyakoriság	2001-2016
Szükséges adatok	Diákok száma, évismétlők száma
Adatforrás	KIR-STAT Megye: T-STAR
Megjegyzés	A diák létszám az év októberére vonatkozik. A kisműveltségű tanulók a középokon tanulók, ill. a gimnazisták között szerepelnek. A 2002-es megyei hovatartozás szerint.

C2.2. A legalább egyszer vagy többször évet ismételt diákok aránya a 8. és a 10. évfolyamon

Indikátor neve	C2.2. A legalább egyszer vagy többször évet ismételt diákok aránya a 8. és a 10. évfolyamon
Adatszámítási mód	A 8., ill. 10. évfolyam eléréséig legalább egyszer évet ismételt diákok aránya az összes diákhoz mérten.
Mértékegység	%
Formula	$R = \left(\sum_i D_i^j * K_i / \sum_i D_i^j \right) * 100$ <p>R: indikátor D: diák K: indikátorváltozó, melynek értéke 1, ha a diák legalább egyszer évet ismételt, és 0, ha igen i: egyéni azonosító j: évfolyam</p>
Bontások	Nem, évfolyam, programtípus, halmozottan hátrányos helyzetű diák státusz
Időszak, gyakoriság	2006-2016
Szükséges adatok	Diákok száma, évet ismételt diákok száma
Adatforrás	Országos Kompetenciamérés
Megjegyzés	Az adatok az év tavaszára vonatkoznak. Súlyozatlan adatok. Csak a kompetenciamérésben résztvevő, és a háttérkérdőívben a körzeti iskolára vonatkozó kérdésre válaszoló diákok. A kisköznevelésben résztvevők általános iskolások között szerepelnek.

A középfokú programok kínálata és kereslete

C2.3. A középfokú továbbtanulásra jelentkezett tanulók megoszlása az első helyen történt jelentkezés programtípusa szerint

Indikátor neve, száma	C.2.3. A középfokú továbbtanulásra jelentkezett tanulók megoszlása az első helyen történt jelentkezés programtípusa szerint
Adatszámítási mód	Az 1. helyes középiskolai felvételi jelentkezések száma az adott évi 8. osztályos (illetve 6- osztályos gimnáziumok esetében 6. osztályos, és 8. osztályos gimnáziumok esetében 4. osztályos) létszám arányában, programtípusonként.
Formula	<p>Gimnázium, szakközépiskola és szakiskola esetében: $\frac{X_{jt}}{N_t}$ ahol X az 1. helyen adott programtípusra jelentkezett tanulók száma, N az összes diák száma a 8. évfolyamon <i>t</i> évben <i>j</i> programtípusban</p> <p>6- osztályos gimnázium esetében: $\frac{X_t}{N_t}$ ahol X az 1. helyen 6-osztályos gimnáziumi programtípusra jelentkezett tanulók száma, N az összes diák száma a 6. évfolyamon <i>t</i> évben</p> <p>8- osztályos gimnázium esetében: $\frac{X_t}{N_t}$ ahol X az 1. helyen 8-osztályos gimnáziumi programtípusra jelentkezett tanulók száma, N az összes diák száma a 4. évfolyamon <i>t</i> évben</p>
Bontások	év, nem
Időszak, gyakoriság	2002-2017
Szükséges adatok	tanulói szintű 1. helyes jelentkezések, programtípus, nem, 4. 6. és 8. évfolyamon tanulók száma, év
Adatforrás	KIFIR adatbázis (a jelentkezésekhez) KIR adatbázis (az évfolyamlétszámokhoz)
Megjegyzés	

C2.4. A középfokon továbbtanuló tanulók megoszlása programtípus szerint

Indikátor neve, száma	C.2.4 indikátor: A középfokon továbbtanuló tanulók megoszlása programtípus szerint
Adatszámítási mód	Az középiskolai felvételek száma az adott évi 8. osztályos (illetve 6-osztályos gimnáziumok esetében 6. osztályos, és 8. osztályos gimnáziumok esetében 4. osztályos) létszám arányában, programtípusonként.
Formula	<p>Gimnázium, szakközépiskola és szakiskola esetében: $\frac{X_{jt}}{N_t}$ ahol X az adott programtípusra felvett tanulók száma, N az összes diák száma a 8. évfolyamon t évben j programtípusban</p> <p>6- osztályos gimnázium esetében: $\frac{X_t}{N_t}$ ahol X a 6-osztályos gimnáziumi programtípusra felvett tanulók száma, N az összes diák száma a 6. évfolyamon t évben</p> <p>8- osztályos gimnázium esetében: $\frac{X_t}{N_t}$ ahol X a 8-osztályos gimnáziumi programtípusra felvett tanulók száma, N az összes diák száma a 4. évfolyamon t évben</p>
Bontások	év, nem
Időszak, gyakoriság	2002-2017
Szükséges adatok	tanulói szintű felvételek, programtípus, nem, 4. 6. és 8. évfolyamon tanulók száma, év
Adatforrás	KIFIR adatbázis (a felvettek számához) KIR adatbázis (az évfolyamlétszámokhoz)
Megjegyzés	

C2.5. A középfokra járó 10. évfolyamos tanulók megoszlása programtípus szerint

Indikátor neve, száma	C.2.5. indikátor: A középfokra járó 10. évfolyamos tanulók megoszlása programtípus szerint
Adatszámítási mód	A 10. évfolyamra járó tanulók aránya az adott évfolyamon belül programtípus szerint, nem halmozottan hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóokra külön bontva.
Formula	$\frac{X_{jth}}{N_{jth}}$ <p>ahol X az adott programtípusra 10. évfolyamon járó tanulók száma, N az összes diák száma a 10. évfolyamon t évben j programtípusban és h halmozottan hátrányos helyzetű státusz szerint</p>
Bontások	év, programtípus, HHH státusz
Időszak, gyakoriság	2008-2016
Szükséges adatok	10. évfolyamos tanulók száma adott programtípusban, és HHH státusz szerint évenként
Adatforrás	Országos Kompetenciamérés 10. évfolyamos tanulói adatbázisa
Megjegyzés	

C2.6. Az egy tanévben lemorzsolódó diákok aránya

Indikátor neve	C2.6. Az egy tanévben lemorzsolódó diákok aránya
Adatszámítási mód	Az adott tanévben lemorzsolódó (középfokú végzettséget nem szerző, a következő tanév elején be nem iratkozó) diákok aránya a tanév elején beiratkozott diákokhoz mérten
Mértékegység	%
Formula	$R_t = \frac{\sum_i D_{i,t} - V_{i,t} - D_{i,t+1}}{\sum_i D_{i,t}}$ <p>R: indikátor D: indikátorváltozó, melynek értéke 1, ha a diák az adott tanév szeptemberében beiratkozott (rendelkezett tanulói jogviszonnyal), és 0, ha nem V: indikátorváltozó, melynek értéke 1, ha a diák az adott tanévben középfokú végzettséget szerzett, és 0, ha nem i: egyéni azonosító t: tanév kezdetének éve</p>
Bontások	Nem, életkor, képzési rend, programtípus, régió
Időszak, gyakoriság	2014-2016
Szükséges adatok	Tanulói jogviszony kezdetére, végére, megszűnésének okára, a jogviszony jellegére, programtípusára vonatkozó adatok, és a diák születési idejére, nemére, régióra vonatkozó adatok
Adatforrás	KIR tanulói nyilvántartás
Megjegyzés	A HÍD programokat a tanulói jogviszonyt tekintve figyelembe vesszük, de elvégzésüket nem tekintjük középfokú végzettségnek, azaz egy Híd programot befejező, de ezután tanulmányait nem folytató diák lemorzsolódónak számít. Ugyancsak figyelembe vesszük a nem nappali tagozatos tanulói jogviszonyt is, tehát a nappali tagozatról esti képzésbe átlépő diákokat sem tekintjük lemorzsolódónak. Az életkor a tanév elején betöltött életkort jelöli.

C3. Tanulási környezet

Az intézményhálózat jellemzői

C3.1. Az intézmények megoszlása intézményfenntartó szerint

Indikátor neve, száma	C3.1. Az intézmények megoszlása intézményfenntartó szerint
Adatszámítási mód	Az állami, önkormányzati, egyházi és egyéb fenntartású intézmények százalékos aránya az összes intézményen belül.
Formula	$RI^j = 100 \times \frac{I^j}{I}$ <p>RI^j : az állami/önkormányzati/egyházi/egyéb fenntartású intézmények aránya I^j : az állami/önkormányzati/egyházi/egyéb fenntartású intézmények száma I : az intézmények száma</p>
Bontások	év
Időszak, gyakoriság	2001-2016, évenként
Szükséges adatok	Az intézmények száma a fenntartó típusa szerint.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Az indikátort külön számoljuk óvodákra, alapkú és középfokú oktatási intézményekre. Állami intézményfenntartók: állam, felsőoktatási intézmény. Önkormányzati intézményfenntartók: települési önkormányzat, megye/főváros, önkormányzati társulás, kisebbségi önkormányzat. Egyházi intézményfenntartók: egyház. Egyéb intézményfenntartók: egyéni vállalkozó, közalapítvány, alapítvány, gazdálkodó szervezet, kht, egyesület, egyéb.

C3.2. A tanulók megoszlása intézményfenntartó szerint

Indikátor neve, száma	C3.2. A tanulók megoszlása intézményfenntartó szerint
Adatszámítási mód	Az állami, önkormányzati, egyházi és egyéb fenntartású intézményekben tanulók százalékos aránya az összes tanulón belül.
Formula	$RN^j = 100 \times \frac{N^j}{N}$ <p>RN^j : az állami/önkormányzati/egyházi/egyéb fenntartású intézményekben tanulók aránya N^j : az állami/önkormányzati/egyházi/egyéb fenntartású intézményekben tanulók száma N : a tanulók száma</p>
Bontások	év, programtípus (középiskolások esetében)
Időszak, gyakoriság	2001-2016, évenként
Szükséges adatok	Az tanulók száma a fenntartó típusa szerint.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	<p>Az indikátort külön számoljuk óvodákba járókra, alapfokú és középfokú oktatási intézményekben tanulóira.</p> <p>Állami intézményfenntartók: állam, felsőoktatási intézmény.</p> <p>Önkormányzati intézményfenntartók: települési önkormányzat, megye/főváros, önkormányzati társulás, kisebbségi önkormányzat.</p> <p>Egyházi intézményfenntartók: egyház.</p> <p>Egyéb intézményfenntartók: egyéni vállalkozó, közalapítvány, alapítvány, gazdálkodó szervezet, kht, egyesület, egyéb.</p>

C3.3. Az átlagos tanulói létszám az iskolai programtípusokban

Indikátor neve, száma	C3.3. Az átlagos tanulói létszám az iskolai programtípusokban
Adatszámítási mód	Egy adott képzési típus tanulói összlétszáma és az adott képzési típusú iskolák hányadosa.
Formula	$T_i = \frac{N_i}{I_i}$ <p>T_i : az i-edik képzési típus átlagos tanulói létszáma (i=általános iskola, szakközépiskola, szakgimnázium, gimnázium) N_i : az i-edik képzési típuson tanulók száma I_i : az i-edik képzési típusú iskolák száma</p>
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2001-2016, évenként
Szükséges adatok	A tanulók összlétszáma programtípusonként. Az iskolák száma programtípusonként.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	A 6/8 osztályos gimnáziumok 4/6-8. évfolyamai a gimnáziumi képzésben szerepelnek. Az indikátort feladatellátási helyekre vonatkozóan számítottuk.

C3.4. Az 500 főnél nagyobb tanulói létszámú iskolai képzésben tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.4. Az 500 főnél nagyobb tanulói létszámú iskolai képzésben tanulók aránya
Adatszámítási mód	Egy adott képzési típuson belül az 500 főnél nagyobb tanulói létszámú iskolában tanulók százalékos aránya.
Formula	$T_i^{500} = 100 \times \frac{N_i^{500}}{N_i}$ <p> T_i^{500} : az i-edik képzési típus képzési típuson belül az 500 főnél nagyobb tanulói létszámú iskolában tanulók százalékos aránya (i=általános iskola, szakközépiskola, szakgimnázium, gimnázium) N_i^{500} : az i-edik képzési típuson belül az 500 főnél nagyobb tanulói létszámú iskolában tanulók száma N_i : az i-edik képzési típuson tanulók száma </p>
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2001-2016, évenként
Szükséges adatok	A tanulók összlétszáma programtípusonként. Egy adott képzési típuson belül az 500 főnél nagyobb tanulói létszámú iskolában tanulók száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	A 6/8 osztályos gimnáziumok 4/6-8. évfolyamai a gimnáziumi képzésben szerepelnek. Az indikátort feladatellátási helyekre vonatkozóan számítottuk.

C3.5. A 100 főnél kisebb tanulói létszámú iskolai képzésen tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.5. A 100 főnél kisebb tanulói létszámú iskolai képzésen tanulók aránya
Adatszámítási mód	Egy adott képzési típuson belül a 100 főnél kisebb tanulói létszámú iskolában százalékos aránya.
Formula	$T_i^{100} = 100 \times \frac{N_i^{100}}{N_i}$ <p> T_i^{100} : az i-edik képzési típus képzési típuson belül a 100 főnél kisebb tanulói létszámú iskolában tanulók százalékos aránya (i=általános iskola, szakközépiskola, szakgimnázium, gimnázium) N_i^{100} : az i-edik képzési típuson belül a 100 főnél kisebb tanulói létszámú iskolában tanulók száma N_i : az i-edik képzési típuson tanulók száma </p>
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2001-2016, évenként
Szükséges adatok	A tanulók összlétszáma programtípusonként. Egy adott képzési típuson belül a 100 főnél kisebb tanulói létszámú iskolában tanulók száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	A 6/8 osztályos gimnáziumok 4/6-8. évfolyamai a gimnáziumi képzésben szerepelnek. Az indikátort feladatellátási helyekre vonatkozóan számítottuk.

C3.6. Az átlagos osztálylétszám

Indikátor neve, száma	C3.6. Az átlagos osztálylétszám
Adatszámítási mód	Az összes tanuló számának és az összes osztály számának hányadosa százalékos formában kifejezve.
Formula	$L = \frac{N}{O}$ <p>L : az átlagos osztálylétszám N : a tanulók száma O : az osztályok száma</p>
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2001-2016, évenként
Szükséges adatok	A tanulók összlétszáma. Az osztályok száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Az indikátort külön számoljuk programtípusonként.

C3.7. A 35 fős vagy nagyobb létszámú osztályok aránya

Indikátor neve, száma	C3.7. A 35 fős vagy nagyobb létszámú osztályok aránya
Adatszámítási mód	A 35 fős vagy nagyobb létszámú osztályok aránya az összes osztály százalékában megadva.
Formula	$RO^{35} = 100 \times \frac{O^{35}}{O}$ <p>RO³⁵: a 35 fős vagy nagyobb létszámú osztályok százalékos aránya O³⁵: a 35 fős vagy nagyobb létszámú osztályok száma O: az összes osztály száma</p>
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2013-2016, évenként
Szükséges adatok	A 35 fős vagy nagyobb osztályok száma. Az összes osztály száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Az indikátort külön számoljuk programtípusonként. A 6/8 osztályos gimnáziumok a gimnázium kategóriában szerepelnek.

C3.8. A 9 fős vagy kisebb létszámú osztályok aránya

Indikátor neve, száma	C3.8 A 9 fős vagy kisebb létszámú osztályok aránya
Adatszámítási mód	A 9 fős vagy kisebb létszámú osztályok aránya az összes osztály százalékában megadva.
Formula	$RO^9 = 100 \times \frac{O^9}{O}$ <p>RO⁹: a 9 fős vagy kisebb létszámú osztályok százalékos aránya O⁹: a 9 fős vagy kisebb létszámú osztályok száma O: az összes osztály száma</p>
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2013-2016, évenként
Szükséges adatok	A 9 fős vagy kisebb létszámú osztályok száma. Az összes osztály száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Az indikátort külön számoljuk programtípusonként. A 6/8 osztályos gimnáziumok a gimnázium kategóriában szerepelnek.

Egyenlőség

C3.9. Szegregációs index

Indikátor neve, száma	C3.9 Szegregációs index
Adatszámítási mód	<p>1. lépés: Az átlagos HH/HHH/SNI tanulói arány számítása, amely során súlyként használjuk az egyes feladatellátási helyek (vagy osztályok) nem HH/HHH/SNI tanulónak részarányát az összes nem HH/HHH/SNI tanuló számához viszonyítva.</p> <p>2. lépés: Az 1. lépésben számított átlag normalizálása, amely során az 1. lépésben számított átlagot az elméleti maximumhoz (p=a HH/HHH/SNI tanulók országos aránya) viszonyítjuk.</p>
Formula	<p><u>Országos index</u></p> $S = 100 \times \frac{p - E}{p} = 100 \times \frac{p - \sum_{i=1}^l p_i \times \frac{N_i - K_i}{N - K}}{p}$ $E = \sum_{i=1}^l p_i \times \frac{N_i - K_i}{N - K}$ <p>S: a szegregációs index E: kitettségi index p: a HH/HHH/SNI tanulók aránya a vizsgált földrajzi egységen belül (pl. országos arány) p_i: az i-edik feladatellátási helyen (vagy osztályban) a HH/HHH/SNI tanulók aránya l: a vizsgált földrajzi egység iskoláinak száma N: az összes tanuló száma a vizsgált földrajzi egységen belül N_i: az i-edik feladatellátási helyen (vagy osztályban) a tanulók száma K: a HH/HHH/SNI tanulók száma a vizsgált földrajzi egységen belül K_i: az i-edik feladatellátási helyen (vagy osztályban) a HH/HHH/SNI tanulók száma</p>

<p>Formula</p>	<p><u>Földrajzi egységek szerinti dekompozíció</u></p> $S = S^{mic} + S^{set} + S^s$ <p>S: Szegregációs index S^{mic}: a járáson szintjén mért szegregáció S^{set}: a járáson belül a települések közti szegregáció S^s: a településeken belül az iskolák közötti szegregáció</p> $S = 100 \times \frac{p - E}{p} = 100 \times \frac{p - \sum_i \sum_j \sum_k p_{ijk} \times \frac{N_{ijk} - K_{ijk}}{N - K}}{p},$ <p>ahol i, j és k jelöli az iskolát, települést és járást.</p> $S^{mic} = 100 \times \frac{p - E^{mic}}{p} = 100 \times \frac{p - \sum_k p_k \times \frac{N_k - K_k}{N - K}}{p}$ $S^{set} = 100 \times \frac{E^{mic} - E^{set}}{p} =$ $100 \times \frac{\sum_k p_k \times \frac{N_k - K_k}{N - K} - \sum_j \sum_k p_{jk} \times \frac{N_{jk} - K_{jk}}{N - K}}{p}$ $S^s = 100 \times \frac{E^{set} - E}{p} =$ $100 \times \frac{\sum_j \sum_k p_{jk} \times \frac{N_{jk} - K_{jk}}{N - K} - \sum_i \sum_j \sum_k p_{ijk} \times \frac{N_{ijk} - K_{ijk}}{N - K}}{p}$
<p>Bontások</p>	<p>év, földrajzi egységek szerinti dekompozíció, iskolák közötti és iskolán belüli szegregáció</p>
<p>Időszak, gyakoriság</p>	<p>2008-2016, évenként</p>
<p>Szükséges adatok</p>	<p>Az 1-8. évfolyamos HH/HHH/SNI tanulók száma feladatellátási helyenként. Az összes 1-8. évfolyamos tanuló száma feladatellátási helyenként.</p>
<p>Adatforrás</p>	<p>KIR-STAT (iskolák közötti szegregáció) OKM (iskolán belüli szegregáció)</p>
<p>Megjegyzés</p>	<p>A szegregációs index azt mutatja meg, hogy a HH/HHH/SNI és nem HH/HHH/SNI tanulók közötti lehetséges kontaktusok hány százaléka hiúsul meg a szegregáció következtében. Az index magasabb értéke jelentősebb mértékű szegregációt jelez. Az index maximumértéke 100, minimumértéke 0. Az indexet az iskolák közötti szegregáció esetében az 1-8. évfolyamos tanulók adatai alapján számítjuk, míg az iskolán belüli szegregáció esetében a 8. osztályos tanulók adatait használjuk.</p>

C3.10. A magántanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.10. A magántanulók aránya
Adatszámítási mód	A magántanulók százalékos aránya az év eleji nappali tagozatos tanulólétszámhoz viszonyítva.
Formula	$RM = 100 \times \frac{M}{N}$ <p><i>RM</i> : a magántanulók százalékos aránya <i>M</i> : a magántanulók száma <i>N</i> : a tanulók év eleji száma</p>
Bontások	év, programtípus, fenntartó-programtípus, megye
Időszak, gyakoriság	2004-2016, évenként
Szükséges adatok	Magántanulók száma. Szakértői illetve saját/szülői döntés alapján magántanulóvá nyilvánítottak száma. A tanulók év eleji létszáma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	A magántanulókon belül megkülönböztetünk szakértői döntés alapján és saját/szülői döntés alapján magántanulóvá nyilvánított tanulókat. A 6 és 8 osztályos gimnáziumok tanulói a gimnazisták között szerepelnek.

C3.11 A 30 vagy több igazolatlan órát hiányzók aránya

Indikátor neve, száma	C3.11. A 30 vagy több igazolatlan órát hiányzók aránya
Adatszámítási mód	Az előző tanévben 30 igazolatlan órát vagy többet hiányzók százalékos aránya az előző tanév végi tanulólétszámhoz viszonyítva.
Formula	$H_{30} = 100 \times \frac{N_{30}}{N}$ <p>H_{30} : a 30 igazolatlan órát vagy többet hiányzó tanulók százalékos aránya N_{30} : a 30 igazolatlan órát vagy többet hiányzó tanulók száma N : a tanulók év végi száma</p>
Bontások	év, programtípus, megye, évfolyam
Időszak, gyakoriság	2010-2016, évenként
Szükséges adatok	A 30 igazolatlan órát vagy többet hiányzó tanulók száma. A tanulók év végi létszáma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Nappali tantervű intézményben tanulók.

C3.12 A tanköteles koron túl mulasztás miatt megszünt tanulói jogviszonyok aránya

Indikátor neve, száma	C3.12. Tanköteles koron túl mulasztás miatt megszünt tanulói jogviszonyok aránya
Adatszámítási mód	Az előző tanévben tanköteles koron túl mulasztás miatt megszünt tanulói jogviszonyok százalékos aránya az előző tanév végi tanulólétszámhoz viszonyítva.
Formula	$RM = 100 \times \frac{M}{N}$ <p>RM: Tanköteles koron túl mulasztás miatt megszünt tanulói jogviszonyok százalékos aránya M: Tanköteles koron túl mulasztás miatt megszünt tanulói jogviszonyok száma N: a tanulók év végi száma</p>
Bontások	év, programtípus, megye, évfolyam, évfolyam-programtípus
Időszak, gyakoriság	2010-2016, évenként
Szükséges adatok	A tanköteles koron túl mulasztás miatt megszünt tanulói jogviszonyok száma. A tanulók év végi létszáma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Nappali tantervű intézményben tanulók.

C3.13 A hátrányos és nem hátrányos helyzetű tanulók programtípus szerinti megoszlása a középfokú oktatásban

Indikátor neve, száma	C3.13. A hátrányos és nem hátrányos helyzetű tanulók programtípus szerinti megoszlása a középfokú oktatásban
Adatszámítási mód	A középfokú oktatásban résztvevő, 9-11. évfolyamos HH/HHH illetve nem HH/HHH tanulók programtípus szerinti létszámának és HH/HHH illetve nem HH/HHH tanulók összlétszámának hányadosa százalékos formában kifejezve.
Formula	$R_i^j = 100 \times \frac{N_i^j}{N_i}$ <p> $i \in \{HH; HHH; \text{nem HH}; \text{nem HHH}\}$ $j \in \{\text{szakiskola; szakközépiskola; szakgimnázium; 4 osztályos gimnázium; 6/8 osztályos gimnázium}\}$ N_i^j: a 9-11. évfolyamos HH/HHH/nem HH/nem HHH tanulók száma az egyes programtípusokon N_i: a 9-11. évfolyamos HH/HHH/nem HH/nem HHH tanulók létszáma </p>
Bontások	év, megye, évfolyam
Időszak, gyakoriság	2008-2016, évenként
Szükséges adatok	A 9-11. évfolyamos HH/HHH/nem HH/nem HHH tanulók száma az egyes középiskolai programtípusokon. A középfokú oktatásban résztvevő 9-11. évfolyamos HH/HHH/nem HH/nem HHH tanulók létszáma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Nappali tantervű intézményben tanulók.

C3.14. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a felsőoktatásba jelentkezők között

Indikátor neve, száma	C3.14. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a felsőoktatásba jelentkezők között
Adatszámítási mód	A felsőoktatásba jelentkezettek között azoknak a százalékaránya, akik hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetük miatt többletpontot kaptak, jelentkezési sorrendjük szerint bármely jelentkezésük esetén.
Formula	$DIS^{APP} = \frac{N^{DIS}}{N^{APP}} * 100$ <p>DIS^{APP} – A felsőoktatásba jelentkezettek között a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. N^{DIS} – A felsőoktatásba jelentkező, hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetük miatt többletpontban részesülő tanulók száma. N^{APP} – A felsőoktatásba jelentkezők összes száma.</p>
Bontások	Minden felvételi eljárás, minden munkarend, összes jelentkező, akik felsőfokú szakképzésre, vagy BA, vagy osztatlan képzésre jelentkeztek; az általános eljárásban minden munkarendben felsőoktatásba jelentkezők, akik a jelentkezés évében szerezték érettségijüket; nem; a középiskola programtípusa.
Időszak, gyakoriság	2007- 2016, évente
Szükséges adatok	<p>A felsőoktatásba felsőfokú szakképzésre, BA és osztatlan képzésre jelentkezők száma, összes felvételi eljárás, összes munkarend, összes jelentkező.</p> <p>A felsőoktatásba jelentkező hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek száma összes felvételi eljárás, összes munkarend, összes jelentkező.</p> <p>A felsőoktatásba felsőfokú szakképzésre, BA és osztatlan képzésre jelentkezők száma, általános felvételi eljárás, összes munkarend, a jelentkezés évében érettségizett.</p> <p>A felsőoktatásba jelentkező hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek száma szakképzésre, BA és osztatlan képzésre jelentkezők száma, általános felvételi i eljárás, összes munkarend, a jelentkezés évében érettségizett.</p>
Adatforrás	FELVI adatbázis 2001-2016

C3.15. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a felsőoktatásba felvettek között

Indikátor neve, száma	C3.15. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a felsőoktatásba felvettek között
Adatszámítási mód	A felsőoktatásba felvett tanulók között azoknak a százalékaránya, akik hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetük miatt többletpontot kaptak, jelentkezési sorrendjük szerint bármely jelentkezésük esetén.
Formula	$DIS^{ADM} = \frac{N^{DIS}}{N^{ADM}} * 100$ <p>DIS^{ADM} – A felsőoktatásba felvettek között a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek aránya. N^{DIS} – A felsőoktatásba felvettek között a hátrányos, vagy halmozottan hátrányoshelyzetük miatt többletpontban részesülő tanulók száma. N^{ADM} – Összes felvett tanuló száma.</p>
Bontások	Minden felvételi eljárás, minden munkarend, összes felvett, akik felsőfokú szakképzésre, vagy BA, vagy osztatlan képzésre jelentkeztek; az általános eljárásban minden munkarendben felsőoktatásba felvett, akik a jelentkezés évében szerezték érettségijüket; nem; a középiskola programtípusa.
Időszak, gyakoriság	2007- 2016, évente
Szükséges adatok	<p>A felsőoktatásba felsőfokú szakképzésre, BA és osztatlan képzésre jelentkezők száma, összes felvételi eljárás, összes munkarend, összes jelentkező.</p> <p>A felsőoktatásba jelentkező hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek száma összes felvételi eljárás, összes munkarend, összes jelentkező.</p> <p>A felsőoktatásba felsőfokú szakképzésre, BA és osztatlan képzésre jelentkezők száma, általános felvételi eljárás, összes munkarend, a jelentkezés évében érettségizett.</p> <p>A felsőoktatásba jelentkező hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek száma szakképzésre, BA és osztatlan képzésre jelentkezők száma, általános felvételi eljárás, összes munkarend, a jelentkezés évében érettségizett.</p>
Adatforrás	FELVI adatbázis 2001-2016

C3.16. Az integráltan és gyógypedagógiai tanterv szerint oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.16. Az integráltan és gyógypedagógiai tanterv szerint oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya
Adatszámítási mód	Az integráltan és gyógypedagógiai tanterv szerint oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók számának és az összes tanuló számának hányadosa százalékos formában kifejezve.
Formula	$R_{SNI}^x = 100 \times \frac{N_{SNI}^x}{N}$ <p> $x \in \{\text{integráltan oktatott; gyógypedagógiai tanterv szerint oktatott}\}$ R_{SNI} : A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók aránya N_{SNI} : A speciális nevelési igényű (SNI) tanulók száma N : a tanulók száma </p>
Bontások	év, programtípus, megye, évfolyam, fenntartó
Időszak, gyakoriság	2001-2016, évenként
Szükséges adatok	<p>Az integráltan oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók száma.</p> <p>A gyógypedagógiai tanterv szerint oktatott speciális nevelési igényű (SNI) tanulók száma.</p> <p>Az összes tanuló száma.</p>
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Nappali rendszerű oktatás.

C3.17. Tesztpontszám-különbség a legfeljebb alapfokú és a legalább középfokú végzettséggel rendelkező anyák gyermekei között (PISA-felmérés)

Indikátor neve, száma	C3.17. Tesztpontszám-különbség a legfeljebb alapfokú és a legalább középfokú végzettséggel rendelkező anyák gyermekei között (PISA-felmérés)
Adatszámítási mód	Az alacsony (legfeljebb ISCED2) és magas (legalább ISCED3) iskolázottságú anyák gyermekeire külön-külön számolt tesztpontszám átlagok különbsége. Minden országra külön számolva.
Formula	$\Delta S = S_a - S_m$ <p>ahol S_a az alacsony (max ISCED 2) iskolázottságú anyák gyermekeinek tesztpontszám átlaga S_m a magas (min ISCED 3) iskolázottságú anyák gyermekeinek tesztpontszám átlaga</p>
Bontások	év, ország, kompetenciaterület (szövegértés, matematika és természettudományok)
Időszak, gyakoriság	2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015
Szükséges adatok	tesztpontszámok (szövegértés, matematika és természettudományok), anya iskolázottsága,
Adatforrás	OECD PISA kutatói adatbázisai
Megjegyzés	

Fizikai környezet

C3.18. Az egy férőhelyre jutó óvodások száma

Indikátor neve, száma	C.3.18. Az egy férőhelyre jutó óvodások száma
Adatszámítási mód	Az óvodások száma osztva az bejelentett férőhelyek számával intézményenként, és ennek az országos átlaga évenként számítva
Formula	$\frac{\sum_{j=1}^M \frac{X_{jt}}{N_{jt}}}{M}$ <p>ahol X az óvodás tanulók száma, N az óvodai férőhelyek száma a j intézményben* a t évben, M pedig az összes intézmény* száma.</p>
Bontások	Megye, településtípus
Időszak, gyakoriság	év, 2002-2016
Szükséges adatok	Az óvodás tanulók száma és a férőhelyek száma intézményenként
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	* Az intézmény itt feladatellátási helyet jelent.

C3.19. A szükségtermet is használó iskolák aránya

Indikátor neve, száma	C.3.19. A szükségtermet is használó iskolák aránya
Adatszámítási mód	Azon iskolák aránya az összes iskolán belül, amelyek szükségtermet is használnak.
Formula	$\frac{X_t}{N_t}$ <p>ahol X a szükségtermet is használó iskolák száma, N pedig az összes iskola száma a t évben</p>
Bontások	Megye, programtípus ahol a programtípus bontás: 1) van általános iskolai program (is) 2) van középiskolai program (is)
Időszak, gyakoriság	év, 2001-2016
Szükséges adatok	Az szükségtermek száma intézményenként
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	

C.3.20. Az egy számítógépre jutó tanulók száma

Indikátor neve, száma	C.3.20. Az egy számítógépre jutó tanulók száma
Adatszámítási mód	Az tanulók száma osztva az számítógépek számával intézményenként, és ennek az országos átlaga évenként számítva
Formula	$\frac{\sum_{j=1}^M \frac{X_{jt}}{N_{jt}}}{M}$ <p>ahol X a tanulók száma, N a számítógépek száma a j intézményben* a t évben, M pedig az összes intézmény* száma.</p>
Bontások	Településtípus, programtípus
Időszak, gyakoriság	év, 2001-2016
Szükséges adatok	A tanulók száma és a számítógépek száma intézményenként, településtípus
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	*Az intézmény itt feladatellátási helyet jelent

C3.21. Az internet-hozzáférésű tanterem aránya

Indikátor neve, száma	C.3.21. Az internet-hozzáférésű tanterem aránya
Adatszámítási mód	Az Internet kapcsolattal rendelkező osztályterem és szaktantermek száma osztva az osztályterem-csoportszobák számával intézményenként, és ennek az országos átlaga évenként számítva
Formula	$\frac{\sum_{j=1}^M \frac{X_{jt}}{N_{jt}}}{M}$ <p>ahol X az internet kapcsolattal rendelkező osztályterem és szaktantermek száma, N az osztályterem-csoportszobák száma a j intézményben* a t évben, M pedig az összes intézmény* száma.</p>
Bontások	Településtípus, programtípus
Időszak, gyakoriság	év 2001-2016
Szükséges adatok	Az Internet kapcsolattal rendelkező osztályterem és szaktantermek száma és az osztályterem-csoportszobák száma, településtípus
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	*Az intézmény itt feladatellátási helyet jelent

C3.22. Az interaktív táblával felszerelt tantermek aránya

Indikátor neve, száma	C.3.22. Az interaktív táblával felszerelt tantermek aránya
Adatszámítási mód	Az interaktív táblával és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tantermek száma osztva az osztálytermek-csoportszobák számával intézményenként, és ennek az országos átlaga évenként számítva
Formula	$\frac{\sum_{j=1}^M \frac{X_{jt}}{N_{jt}}}{M}$ <p>ahol X az interaktív táblával és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tantermek száma, N az osztálytermek-csoportszobák száma a j intézményben* a t évben, M pedig az összes intézmény* száma.</p>
Bontások	Településtípus, programtípus
Időszak, gyakoriság	év, 2001-2016
Szükséges adatok	Interaktív táblával és hozzá tartozó munkaállomással felszerelt tantermek száma és az osztálytermek-csoportszobák száma intézményenként, településtípus
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	*Az intézmény itt feladatellátási helyet jelent

Oktatási minőség

C3.23. Az egyes szaktárgyakat szakos képesítés nélkül tanítók aránya

Indikátor neve, száma	C3.23. Az egyes szaktárgyakat szakos képesítés nélkül tanítók aránya
Adatszámítási mód	A szaktárgyakat tanító pedagógusok között azok százalékaránya, akiknek nincs az adott szaktárgy tanítására képesítésük.
Formula	$A^{SZAK} = \frac{N^{SZAK_KN}}{N^{SZAK}} * 100$ <p>, ahol A^{SZAK} az adott szaktárgyat képesítés nélkül tanítók aránya, N^{SZAK_KN} a szaktárgyat képesítés nélkül végző tanárok száma N^{SZAK} a szaktárgyat tanító tanárok összes száma.</p>
Bontások	Idegen nyelv, természettudományi tárgy, matematika, számítástechnika, összes szaktárgy, programtípus, fenntartó, megye.
Időszak, gyakoriság	2003-2016, évente
Szükséges adatok	A szaktárgyakat képesítés nélkül tanító pedagógusok száma, a szaktárgyakat tanító pedagógusok összes száma
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	

C3.24. A heti öt vagy több órában idegen nyelvet tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.24. A heti öt vagy több órában idegen nyelvet tanulók aránya
Adatszámítási mód	A heti 5 vagy több órában idegen nyelvet tanulók számának és az összes nappali tagozatos tanuló számának a hányadosa idegen nyelvek szerinti bontásban.
Formula	$RNY^i = 100 \times \frac{N_{NY}^i}{N}$ <p>RNY^i : az i-edik nyelvet heti 5 vagy több órában tanulók aránya (i = angol, német, francia, olasz, spanyol)</p> <p>N_{NY}^i : az i-edik nyelvet heti 5 vagy több órában tanulók száma</p> <p>N : az összes nappali tagozatos tanuló száma</p>
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2009-2016, évenként
Szükséges adatok	Az egyes nyelveket heti 5 vagy több órában tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	A két tanítási nyelvű képzésen tanulókat és a nyelvi előkészítőbe járókat az adott nyelvet heti 5 vagy több órában tanulók közé számítottuk.

C3.25. Az emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.25. Az emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók aránya
Adatszámítási mód	Az emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók számának és az összes nappali tagozatos tanuló számának a hányadosa százalékos formában kifejezve.
Formula	$RE^i = 100 \times \frac{N_E^i}{N}$ <p>RE^i : az i-edik tárgyból emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók aránya (i = matematika, történelem, informatika, fizika, kémia) N_E^i : az i-edik tárgyból emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók száma N : az összes nappali tagozatos tanuló száma</p>
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2011-2016, évenként
Szükséges adatok	Az egyes tárgyakból emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Emelt szintű képzés = Meghatározott tantárgy ismeretanyagának a helyi tanterv szerinti magasabb követelményekkel történő oktatása. A 6 és 8 osztályos gimnáziumokban tanulók a gimnáziumi képzésben szerepelnek. Nappali rendszerű oktatás.

C3.26. A fejlesztő foglalkozásban részt vevő tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.26. A fejlesztő foglalkozásban részt vevő tanulók aránya
Adatszámítási mód	A fejlesztő foglalkozásban résztvevő tanulók számának és az összes nappali tagozatos tanuló számának a hányadosa százalékos formában kifejezve.
Formula	$RF = 100 \times \frac{N_F}{N}$ <p>RF: a fejlesztő foglalkozásban résztvevő tanulók aránya N_F: a fejlesztő foglalkozásban résztvevő tanulók száma N: az összes nappali tagozatos tanuló száma</p>
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2002-2016, évenként
Szükséges adatok	A fejlesztő foglalkozásban résztvevő tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Fejlesztő foglalkozás = Az integráltan nevelt, speciális gyógypedagógiai ellátást igénylő tanulók számára szervezett részképességfejlesztő foglalkozások. Nappali rendszerű oktatás.

C3.27. A tehetséggondozásban részt vevő tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.27. A tehetséggondozásban részt vevő tanulók aránya
Adatszámítási mód	A tehetséggondozásban résztvevő tanulók számának és az összes nappali tagozatos tanuló számának a hányadosa százalékos formában kifejezve.
Formula	$RT = 100 \times \frac{N_T}{N}$ <p>RT: a tehetséggondozásban résztvevő tanulók aránya N_T: a tehetséggondozásban résztvevő tanulók száma N: az összes nappali tagozatos tanuló száma</p>
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2002-2016, évenként
Szükséges adatok	A tehetséggondozásban résztvevő tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Tehetséggondozó foglalkozás = Azok a tantervi keretben tanított (emelt szintű) plusz órákat, amelyeket nem mindenki vesz igénybe. Nappali rendszerű oktatás.

C3.28. A gyógytestnevelésben részesülő tanulók aránya

Indikátor neve, száma	C3.28. A gyógytestnevelésben részesülő tanulók aránya
Adatszámítási mód	A gyógytestnevelésben részesülő tanulók számának és az összes nappali tagozatos tanuló számának a hányadosa százalékos formában kifejezve.
Formula	$RGY = 100 \times \frac{N_{GY}}{N}$ <p>RGY: gyógytestnevelésben részesülő tanulók aránya N_{GY}: gyógytestnevelésben részesülő tanulók száma N: az összes nappali tagozatos tanuló száma</p>
Bontások	év-programtípus
Időszak, gyakoriság	2002-2016, évenként
Szükséges adatok	Gyógytestnevelésben részesülő tanulók száma. Az összes tanuló száma.
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	Gyógytestnevelés = A testnevelési órák helyett szervezett foglalkozás azoknak a tanulóknak, akik mozgásszervi, belgyógyászati vagy más elváltozás miatt sajátos, az állapotát figyelembe vevő foglalkozások. Nappali rendszerű oktatás.

C3.29. Az idegennyelv-tudással rendelkező tanárok aránya

Indikátor neve, száma	C3.29. Az idegennyelv-tudással rendelkező tanárok aránya
Adatszámítási mód	Az idegen nyelvtudással rendelkező tanárok az összes tanár százalékarányában.
Formula	$A^{NYELV} = \frac{N^{T_NYELV}}{N^T} * 100$ <p>, ahol A^{NYELV} az idegen nyelvtudással rendelkező tanárok aránya, N^{T_NYELV} az idegen nyelvtudással rendelkező tanárok száma, N^T az összes tanár száma</p>
Bontások	Programtípus, fenntartó
Időszak, gyakoriság	2007-2016, évente
Szükséges adatok	Nyelvismerettel rendelkező pedagógusok száma, összes pedagógus száma
Adatforrás	KIR-STAT
Megjegyzés	

D) Eredmények

D1. Belső eredmények

Átlagos teljesítmény

D1.1. Átlagos teljesítmény, országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika

Indikátor neve, száma	D1.1. Átlagos teljesítmény, országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika
Adatszámítási mód	Az Országos kompetenciamérés tanulói tesztpontszámainak (szövegértés és matematika) átlaga
Formula	$\frac{\sum S_{itj}}{N_{tj}}$ <p>ahol S az adott tesztpontszáma az i diáknak, N az összes diák száma a t évben j évfolyamon</p>
Bontások	kompetenciaterület (szövegértés, matematika), évfolyam, nem, HHH státusz, programtípus
Időszak, gyakoriság	2010-2016
Szükséges adatok	tanulói szintű teljesítmény, nem, évfolyam, HHH státusz, programtípus,
Adatforrás	Országos kompetenciamérés kutatói adatbázisa
Megjegyzés	

A gyengén teljesítő tanulók aránya

D1.2. A gyengén teljesítők aránya, Országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika

Indikátor neve, száma	D1.2. A gyengén teljesítők aránya, Országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika
Adatszámítási mód	Az Országos kompetenciamérés 8 kategóriájú (0-7) szövegértés és matematika teljesítmény indikátorából a 2. szint alatt teljesítők aránya
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_{jt}}$ <p>ahol X a 2. teljesítmény szint alatt teljesítők száma, N az összes diák száma a t évben j évfolyamon</p>
Bontások	év, évfolyam, nem, HHH státusz, programtípus,
Időszak, gyakoriság	2010-2016
Szükséges adatok	tanulói szintű teljesítmény szint, nem, évfolyam, HHH státusz, programtípus,
Adatforrás	Országos kompetenciamérés kutatói adatbázisa
Megjegyzés	

D1.3. A gyengén teljesítők aránya, PISA-felmérés, szövegértés és matematika

Indikátor neve, száma	D1.3. A gyengén teljesítők aránya, PISA-felmérés, szövegértés és matematika
Adatszámítási mód	Az OECD PISA 6 kategóriájú (1-6) szövegértés teljesítmény indikátorából a 2. szint alatt teljesítők aránya
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_{jt}}$ <p>ahol X a 2. teljesítmény szint alatt teljesítők száma, N az összes diák száma a t évben j ország</p>
Bontások	év, ország
Időszak, gyakoriság	2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015
Szükséges adatok	a 2. szint alatt teljesítők száma, az összes diák száma
Adatforrás	OECD PISA adatbázisa, Table I.4.1b. http://dx.doi.org/10.1787/888932935705 illetve 2015-re PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - © OECD 2016 Table I.2.10a
Megjegyzés	<p>2015-re a PISA az egyes kompetenciaterületek gyengén teljesítőit csak az alábbi bontásban közli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Csak természettudományból gyengén teljesítők 2) Csak szövegértésből gyengén teljesítők 3) Csak matematikából gyengén teljesítők 4) Természettudományból és szövegértésből gyengén teljesítők (de matematikából nem) 5) Természettudományból és matematikából gyengén teljesítők (de szövegértésből nem) 6) Szövegértésből és matematikából gyengén teljesítők (de természettudományból nem) 7) Minden területen gyengén teljesítők <p>A matematikából gyengén teljesítők így: 3+5+6+7 Szövegértésből gyengén teljesítők: 2+4+6+7 Természettudományból gyengén teljesítők: 1+4+5+7</p>

A jól teljesítő tanulók aránya

D1.4. A jól teljesítők aránya, Országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika

Indikátor neve, száma	D1.4. A jól teljesítők aránya, Országos kompetenciamérés, szövegértés és matematika
Adatszámítási mód	Az Országos kompetenciamérés 8 kategóriájú (0-7) szövegértés vagy matematika teljesítmény indikátorából az 5. szint felett teljesítők aránya
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_{jt}}$ <p>ahol X a 6. vagy 7. teljesítmény szinten teljesítők száma, N az összes diák száma a t évben j évfolyamon</p>
Bontások	év, évfolyam, nem, HHH státusz, programtípus
Időszak, gyakoriság	2010-2016
Szükséges adatok	tanulói szintű teljesítmény szint, nem, évfolyam, HHH státusz, programtípus
Adatforrás	Országos kompetenciamérés kutatói adatbázisa
Megjegyzés	

D1.5. A jól teljesítők aránya, PISA-felmérés, szövegértés és matematika

Indikátor neve, száma	D1.5. A jól teljesítők aránya, PISA-felmérés, szövegértés és matematika
Adatszámítási mód	Az OECD PISA 6 kategóriájú (1-6) szövegértés vagy matematika teljesítmény indikátorából a 5. szinten vagy e felett teljesítők aránya
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_{jt}}$ <p>ahol X az 5. vagy 6. teljesítmény szinten teljesítők száma, N az összes diák száma a t évben j országban</p>
Bontások	év, ország
Időszak, gyakoriság	2003, 2006, 2009, 2012, 2015
Szükséges adatok	az 5. szinten vagy e felett teljesítők száma, az összes diák száma
Adatforrás	<p>OECD PISA adatbázisa, Table I.2.1b. http://dx.doi.org/10.1787/888932935667 illetve 2015-re PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - © OECD 2016 Table I.2.9a</p>
Megjegyzés	<p>2015-re a PISA az egyes kompetenciaterületek jól teljesítőit csak az alábbi bontásban közli:</p> <ul style="list-style-type: none"> 8) Csak természettudományból jól teljesítők 9) Csak szövegértésből jól teljesítők 10) Csak matematikából jól teljesítők 11) Természettudományból és szövegértésből jól teljesítők (de matematikából nem) 12) Természettudományból és matematikából jól teljesítők (de szövegértésből nem) 13) Szövegértésből és matematikából jól teljesítők (de természettudományból nem) 14) Minden területen jól teljesítők <p>A matematikából jól teljesítők így: 3+5+6+7 Szövegértésből jól teljesítők: 2+4+6+7 Természettudományból jól teljesítők: 1+4+5+7</p>

Felsőfokú továbbtanulás

D1.6. A legalább egy középfokú nyelvvizsgálóval rendelkezők aránya a felsőoktatásba jelentkezők közül

Indikátor neve, száma	D1.6. A legalább egy középfokú nyelvvizsgálóval rendelkezők aránya a felsőoktatásba jelentkezők közül
Adatszámítási mód	Azoknak a felsőoktatásba jelentkezőknek a százalékaránya az összes felsőoktatásba jelentkező között, aki pluszpontot kapott nyelvvizsga megéléte miatt jelentkezési sorrendjében bármely jelentkezésének pontszámához.
Formula	$LANG^{APP} = \frac{N^{LA}}{N^{APP}} * 100.$ <p>ahol $LANG^{APP}$ a nyelvvizsgálóval rendelkező jelentkezők aránya, N^{LA} a nyelvvizsgálóval rendelkező jelentkezők száma, N^{APP} a jelentkezők összes száma.</p>
Bontások	Összes felvételi eljárás, összes tagozat felsőfokú szakképzésre, alapképzésre, vagy osztatlan képzésre jelentkezett; általános felvételi eljárás, összes tagozat, felsőfokú szakképzésre, alap, vagy osztatlan képzésre jelentkezett; nem; a középiskola típusa.
Időszak, gyakoriság	2007-2016; évente.
Szükséges adatok	A nyelvvizsgálóval rendelkező jelentkezők száma, összes jelentkező száma.
Adatforrás	FELVI adatbázis
Megjegyzés	Nyelvvizsgálóval rendelkezik, aki jelentkezési sorrendjében bármely jelentkezéskor nyelvvizsga miatt adható többletpontot kapott.

D1.7. A legalább egy középfokú nyelvvizsgálóval rendelkezők aránya a felsőoktatásba felvettek közül

Indikátor neve, száma	D1.7. A legalább egy középfokú nyelvvizsgálóval rendelkezők aránya a felsőoktatásba felvettek közül
Adatszámítási mód	Azoknak a felsőoktatásba felvetteknek a százalékaránya az összes felsőoktatásba felvett között, aki pluszpontot kapott nyelvvizsga megléte miatt jelentkezési sorrendjében bármely jelentkezésének pontszámához. .
Formula	$LANG^{ADM} = \frac{N^{LA}}{N^{ADM}} * 100$ <p>, ahol $LANG^{ADM}$ a nyelvvizsgálóval rendelkező felvettek aránya, N^{LA} a nyelvvizsgálóval rendelkező felvettek száma, N^{ADM} az összes felvett száma.</p>
Bontások	Összes felvételi eljárás, összes tagozat felsőfokú szakképzésre, alapképzésre, vagy osztatlan képzésre felvettek; általános felvételi eljárás, összes tagozat, felsőfokú szakképzésre, alap, vagy osztatlan képzésre felvettek; nem; a középiskola típusa.
Időszak, gyakoriság	2007-2016; évente.
Szükséges adatok	A nyelvvizsgálóval rendelkező felvettek száma, összes felvett száma
Adatforrás	FELVI adatbázis
Megjegyzés	Nyelvvizsgálóval rendelkezik, aki jelentkezési sorrendjében bármely jelentkezéskor nyelvvizsga miatt adható többletpontot kapott.

D1.8. A felvettek aránya a felsőoktatásba jelentkezők közül

Indikátor neve, száma	D1.8. A felvettek aránya a felsőoktatásba jelentkezők közül
Adatszámítási mód	A FELVI felvételi adatbázisából az alap vagy osztatlan képzésre felvett tanulók aránya.
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_{jt}}$ <p>ahol X a felsőoktatásra felvett tanulók száma, N az összes felsőoktatásra jelentkezett diák száma a t évben j (alap vagy osztatlan) képzésre</p>
Bontások	év, nem, finanszírozási forma (állami vagy költségtérítéses), középiskola típusa
Időszak, gyakoriság	2007-2016
Szükséges adatok	tanulói szintű felvételi eredmény, nem, év, iskola típusa, finanszírozási forma, képzés típusa
Adatforrás	Felvételi adatbázis
Megjegyzés	Az indikátorban a nappali, esti, levelező és távoktatásos képzésre jelentkezett és felvett tanulók is szerepelnek. Az adatokat csak 2007, a bolognai rendszer bevezetése utánra közöljük.

D1.9. A felsőoktatásba jelentkezők aránya az adott évben érettségizettek közül

Indikátor neve, száma	D1.9. A felsőoktatásba jelentkezők aránya az adott évben érettségizettek közül
Adatszámítási mód	A FELVI felvételi adatbázisából és az adott évben felsőoktatásba jelentkezett tanulók száma osztva az érettségi adatbázisában megjelenő adott évben érettségizett tanulók számával.
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_t}$ <p>ahol X a felsőoktatásba jelentkezett adott évben érettségizett tanulók száma, N az összes adott évben érettségizett diákok száma a t évben j (alap vagy osztatlan) képzésre</p>
Bontások	év, nem
Időszak, gyakoriság	2007-2016
Szükséges adatok	adott évben alap vagy osztatlan képzésre jelentkezők száma, adott évben érettségizettek száma, nem
Adatforrás	Felvételi adatbázis, érettségi adatbázis
Megjegyzés	<p>Az indikátorban a nappali, esti, levelező és távoktatásos képzésre jelentkezett tanulók is szerepelnek. Az adatokat csak 2007, a bolognai rendszer bevezetése utánra közöljük.</p> <p>Egy évben érettségizett tanulónak azt tekintjük, aki az adott évben „rendes” (tehát nem beszámított, előrehozott, javító, pótló vagy szintemelő) és eredményes (tehát nem 1-es) érettségizett szerzett bármely tantárgyból.</p>

D1.10. A felsőoktatásba felvettek aránya az adott évben érettségizettek közül

Indikátor neve, száma	D1.10. A felsőoktatásba felvettek aránya az adott évben érettségizettek közül
Adatszámítási mód	A FELVI felvételi adatbázisából és az adott évben felsőoktatásba alap vagy osztatlan képzésre felvett tanulók száma osztva az érettségi adatbázisában megjelenő adott évben érettségit tett tanulók számával.
Formula	$\frac{X_{jt}}{N_t}$ <p>ahol X a felsőoktatásba felvett adott évben érettségit tett tanulók száma, N az összes adott évben érettségizett diákok száma a t évben j (alap vagy osztatlan) képzésre</p>
Bontások	év, nem
Időszak, gyakoriság	2007-2016
Szükséges adatok	adott évben alap vagy osztatlan képzésre felvettek száma, adott évben érettségizettek száma, nem
Adatforrás	Felvételi adatbázis, érettségi adatbázis
Megjegyzés	<p>Az indikátorban a nappali, esti, levelező és távoktatásos képzésre felvett tanulók is szerepelnek. Az adatokat csak 2007, a bolognai rendszer bevezetése utánra közöljük.</p> <p>Egy évben érettségizett tanulónak azt tekintjük, aki az adott évben „rendes” (tehát nem beszámított, előrehozott, javító, pótló vagy szintemelő) és eredményes (tehát nem 1-es) érettségit szerzett bármely tantárgyból.</p>

D2. Külső eredmények

D2.1. A munkanélküli fiatalok aránya

Indikátor neve, száma	D2.1. A munkanélküli fiatalok aránya
Adatszámítási mód	Az adott korcsoporthoz tartozók között a munkanélküliek száma az adott korcsoporthoz tartozók számának arányában, százalékban
Formula	$MN^{x,y} = \frac{N^{MN^{x,y}}}{N^{x,y}} * 100$ <p>ahol $MN^{x,y}$ a munkanélküliek arány az x_y korcsoportban, $N^{MN^{x,y}}$ az x_y korcsoporthoz tartozó munkanélküliek száma, $N^{x,y}$ az x-y korcsoporthoz tartozók összes száma.</p>
Bontások	Korcsoportok: 15-19 éves, 20-24 éves, 25-29 éves; nem, megye
Időszak, gyakoriság	2005-2016, évente
Szükséges adatok	Munkanélküliek száma korcsoportonként, népesség száma korcsoportonként.
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok

D2.2. A foglalkoztatott fiatalok aránya

Indikátor neve, száma	D2.2. A foglalkoztatott fiatalok aránya
Adatszámítási mód	Az adott korcsoporthoz tartozó foglalkoztatottak száma az adott korcsoporthoz tartozók számának százalékarányában.
Formula	$FOGL^{x-y} = \frac{N_t^{F-x-y}}{N_t^{x-y}} * 100$ <p>, ahol $FOGL^{x-y}$ a foglalkoztatottak arány az x_y korcsoportban N_t^{F-x-y} az x-y éves foglalkoztatottak száma, N_t^{x-y} az x-y korcsoporthoz tartozók összes száma</p>
Bontások	Korcsoport: 15-19 éves, 20-24 éves, 25-29 éves; nem, megye
Időszak, gyakoriság	2005-2016, évente
Szükséges adatok	Foglalkoztatottak száma korcsoportonként, népesség száma korcsoportonként.
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok

D2.3. A közmunkás fiatalok aránya

Indikátor neve, száma	D2.3. A közmunkás fiatalok aránya
Adatszámítási mód	Az adott korcsoporthoz közmunkások száma az adott korcsoporthoz tartozók számának arányában, százalékban
Formula	$KOZ^{x,y} = \frac{N^{KOZ_{x,y}}}{N^{x,y}} * 100$ <p>, ahol $KOZ^{x,y}$ a közmunkások arány az x_y korcsoportban, $N^{KOZ_{x,y}}$ az x-y éves közmunkások száma, $N_t^{x,y}$ az x-y korcsoporthoz tartozók összes száma.</p>
Bontások	Korcsoport: 15-19 éves, 20-24 éves, 25-29 éves; : nem, megye
Időszak, gyakoriság	2005-2016, évente
Szükséges adatok	Közmunkások száma korcsoportonként, teljes népesség száma korcsoportonként.
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok

D2.4. A nem dolgozó és nem is tanuló fiatalok aránya

Indikátor neve, száma	D2.4. A nem dolgozó és nem is tanuló fiatalok aránya (NEET)
Adatszámítási mód	Az adott korcsoporthoz tartozó népesség aránya, akik nincsenek foglalkoztatva, vagyis az ILO definíciója szerint munkanélküliek, vagy inaktívak, és akik az adatfelvételt megelőző 4 hétben nem vettek részt sem formális, sem nem formális oktatásban vagy képzésben.
Formula	$NEET^{x,y} = \frac{NEMPNT^{x,y}}{N^{x,y}} * 100$ <p>ahol $NEET^{x,y}$ a nem dolgozó és nem is tanuló fiatalok aránya az x_y korcsoportban, $NEMPNT^{x,y}$ a nem dolgozó és nem is tanuló népesség száma x_y korcsoportban, $N^{x,y}$ a teljes népesség száma az x_y korcsoportban.</p>
Bontások	Korcsoportok: 15-19 éves, 20-24 éves, 25-29 éves; nem.
Időszak, gyakoriság	2003-2016; évente
Szükséges adatok	A nem dolgozó és nem is tanulók száma korcsoportonként, a teljes népesség száma korcsoportonként
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	Az éves adatok a negyedéves felvételek átlaga. A teljes népesség nem tartalmazza azokat, akik nem válaszoltak a formális és nem formális képzésben való részvételre vonatkozó kérdésre az adatfelvételen.

D2.5. A korai iskolaelhagyók aránya

Indikátor neve, száma	D2.5. A korai iskolaelhagyók aránya
Adatszámítási mód	A 18-24 éves népességen belül azok százalékaránya, akik legfeljebb általános iskolai (ISCED 0,1,2, szint) végzettséget értek el és az adatfelvételt megelőző négy hétben sem formális, sem nem-formális oktatásban, képzésben nem vettek részt.
Formula	$KOR = \frac{UND^{NT}_{18,24}}{N^{18,24}}$ <p>, ahol KOR a korai iskolaelhagyók aránya százalékos formában, $UND^{NT}_{18,24}$ a 18-24 éves népességen belül azok száma, akik legfeljebb általános iskolai végzettségűek és nem vesznek részt formális, vagy nem formális oktatásban, $N^{18,24}$ a 18-24 éves népesség teljes száma.</p>
Bontások	nem, megye
Időszak, gyakoriság	2006-2016; évente
Szükséges adatok	A 18-24 éves, legfeljebb általános iskolai végzettségű népesség száma, akik sem formális, sem nem-formális oktatásban, képzésben nem vesznek részt. A 18-24 éves népesség teljes száma.
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	Az éves adatok a negyedéves felvételek átlaga. A teljes népességben nem szerepelnek azok, akik az adatfelvételkor nem válaszoltak a formális és nem-formális képzési részvételre vonatkozó kérdésre, vagy akiknek nem ismerjük a legmagasabb iskolai végzettségét.

D2.6. A 20-24 éves népesség megoszlása legmagasabb iskolai végzettség szerint

Indikátor neve, száma	D.2.6. A 20-24 éves népesség megoszlása legmagasabb iskolai végzettség szerint
Adatszámítási mód	Az egyes iskolázottsági kategóriákhoz tartozó 20-24 évesek száma a 20-24 évesek számának arányában, százalékban.
Formula	$\frac{N^{j,20,24}}{N^{20,24}} * 100$ <p>, ahol $N^{j,20,24}$ a j. iskolázottsági kategóriához tartozó 20-24 évesek száma, $N^{20,24}$ a 20-24 évesek teljes száma.</p>
Bontások	Nem, nem és megye
Időszak, gyakoriság	2005-2016, évente
Szükséges adatok	A 20-24 éves népesség száma végzettségi kategóriák szerint, a 20-24 éves népesség teljes száma.
Adatforrás	KSH Munkaerő-felvételek
Megjegyzés	A KSH Munkaerő-felvételek negyedéves felvételeiből számított éves átlagok. Iskolázottsági kategóriák: legfeljebb általános iskola, szakiskola, érettségizett, felsőfokú végzettségűek.

D2.7. Mediánkeresetek a végzettség szintje szerint

Indikátor neve, száma	D.2.7. Mediánkereseteket a végzettség szintje szerint
Adatszámítási mód	Az 50. percentiliséhez tartozó bruttó kereset.
Formula	W_{50}^{IK} , ahol IK az iskolázási kategória
Bontások	0-7 osztály, általános iskola, szakközépiskola, érettségi, felsőfok. Korcsoportok: 15-19 éves, 20-24 éves, 25-29 éves, nem, megye
Időszak, gyakoriság	2003-2016, évente
Szükséges adatok	Iskolai végzettség, bruttó keresetek
Adatforrás	Bértarifa-felvételek
Megjegyzés	

D2.8. Az iskolai végzettség kereseti hozama

Indikátor neve, száma	D2.8. Az iskolai végzettség kereseti hozama
Adatszámítási mód	Kereseti regressziók becslt paramétereiből számított százalékos hozamok. A referencia kategória a legfeljebb általános iskolai végzettség. A modellekben a függő változó a kereset természetes alapú logaritmus (log kereset), a magyarázó változók az iskolai végzettség kategóriái, a nem, a munkaerő- piaci tapasztalat, a munkaerő-piaci tapasztalat négyzete változók. A százalékos hozamot a (log) keresetek függő változós regresszióban becslt β paramétereiből számítjuk.
Formula	A kereseti regressziók: $\ln ker = \alpha NEM + \gamma EXP + \delta EXP^2 + \beta_1 SZAKM + \beta_2 SZAKGIM + \beta_3 GIMN + \beta_4 BA + \beta_5 MA + \varepsilon$ Ahol, A százalékos hozamokat a β becslt együtthatókból az $(e^\beta - 1) * 100$ formula alapján kapjuk, ahol e az Euler-féle szám
Bontások	év; nem; iskolázottsági kategóriák: szakközépiskola, szakgimnázium, gimnázium, főiskola/BA, egyetem/MA
Időszak, gyakoriság	2003-2016, évenként
Szükséges adatok	Egyéni szinten: bruttó kereset, nem, iskolai végzettség, számított gyakorlati idő.
Adatforrás	Bértarifa-felvételek
Megjegyzés	