

3. A COVID-19-JÁRVÁNY HATÁSA AZ OKTATÁSRA

Online melléklet

I. függelék

F1. táblázat: Az iskolai kérdőíves adatfelvétel mintájának megoszlása képzéstípus, fenntartó és általános iskolák esetén településtípus szerint

	Gimnázium	Szakképzés	Általános iskola			
			Budapest	város	falu	összesen
állam	23	38	23	66	72	161
egyház	14	5	4	23	9	36
magán	8	3	5	7		12
összesen	45	46				209

F2. táblázat: Az iskolai kérdőíves adatfelvétel igazgatói kérdőíve esetén használt rétegenkénti súlyok

	Gimnázium	Szakképzés	Általános iskola		
			Budapest	város	falu
állam	1,341	0,749	1,291	1,174	0,974
egyház	0,745	0,674	1,329	0,846	0,756
magán	0,833	1,296	2,938	2,938	2,938

F3. táblázat: Az iskolai kérdőíves adatfelvétel iskolavezetői ténykérdőíve esetén használt rétegenkénti súlyok

	Gimnázium	Szakképzés	Általános iskola		
			Budapest	város	falu
állam	1,262	0,759	2,126	1,190	0,905
egyház	0,755	3,021	1,346	0,659	0,493
magán	1,478	3,021	4,466	4,466	4,466

F4. táblázat: Az iskolai kérdőíves adatfelvétel pedagógusi kérdőíve esetén használt rétegenkénti súlyok

	Gimnázium	Szakképzés	Általános iskola
állam	1,966	0,687	1,269
egyház	0,521	1,848	0,668
magán	0,908	1,848	0,668

F5. táblázat: A kötelező lezárások időtartama oktatási szintenként és a járvány hullámai szerinti bontásban

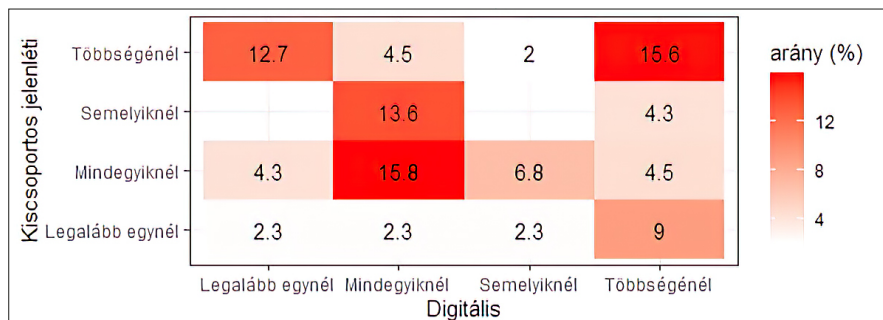
	Kötelező lezárás időtartama	A távoktatás időtartama ezalatt
2019/2020. tanév 2. félév – I. hullám		
Alsó tagozat	2020. március 16. – 2020. június 2.*	12 hét
Felső tagozat és 6 és 8 osztályos gimnázium	2020. március 16. – 2020. június 2.*	12 hét
Középfokú iskola	2020. március 16. – 2020. június 2.*	12 hét
Szakképzést folytató iskola	2020. március 16. – 2020. június 2.**	10 hét
2019/2020. tanév 2. félév – II. hullám		
Alsó tagozat	nem volt	–
Felső tagozat és 6 és 8 osztályos gimnázium	nem volt	–
Középfokú iskola	2020. november 11. – 2021. január 22.	4 hét
2019/2020. tanév 2. félév – III. hullám		
Alsó tagozat	2021. március 8. – 2021. április 18.	5 hét
Felső tagozat és 6 és 8 osztályos gimnázium	2021. március 8. – 2021. május 9.	8 hét
Középfokú iskola	2021. január 25. – 2021. május 9.***	8hét
2019/2020. tanév 2. félév – IV. hullám		
Alsó tagozat	nem volt	–
Felső tagozat és 6 és 8 osztályos gimnázium	nem volt	–
Középfokú iskola	nem volt	–

* 2020. június 2. és 2020. június 26. között minden általános és középfokú iskolának meg kellett szerveznie a tanulók felügyeletét.

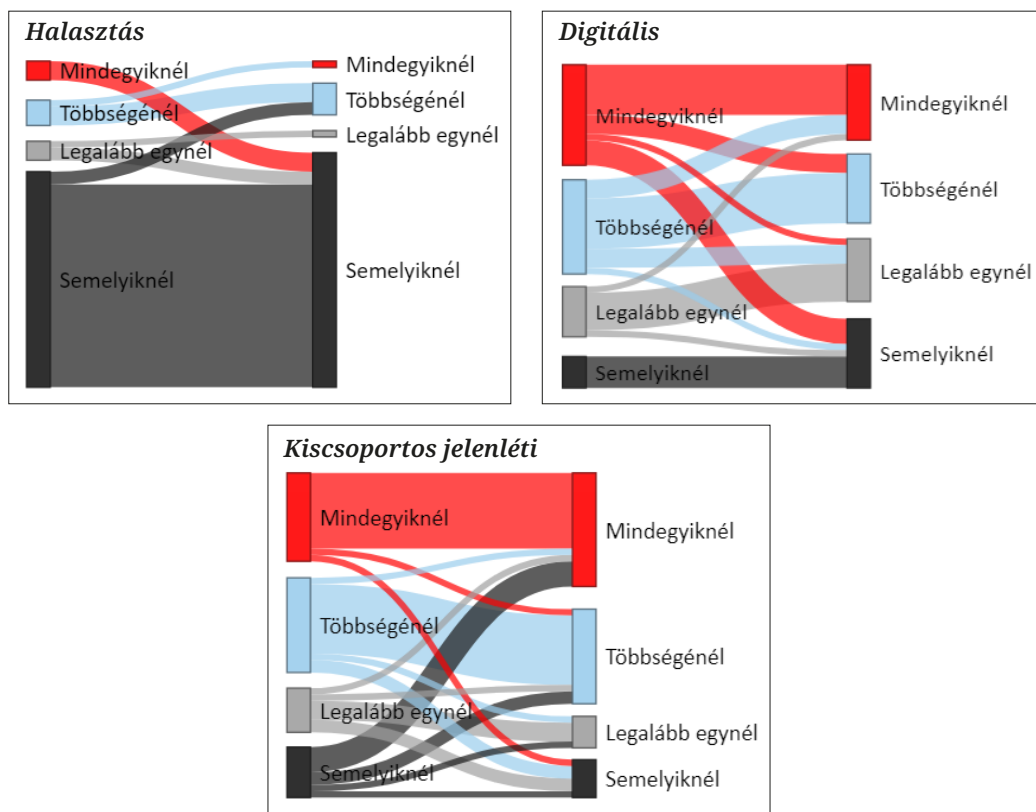
** Szakképzést folytató iskolák 2020. június 2-ától a veszélyhelyzetet megelőzően alkalmazott nappali vagy esti munkarendben vagy tantermen kívüli, digitális munkarendben egyaránt működhettek.

*** Kivéve az érettségiző évfolyamokat.

F6. táblázat: A szakképző iskolák megoszlása aszerint, hogy szakképzéseik mekkora hányadában használták a gyakorlati órák megtartásakor a kiscsoportos jelenléti és a digitális oktatást az első járványhullám alatt (súlyozott igazgatói válaszok alapján)

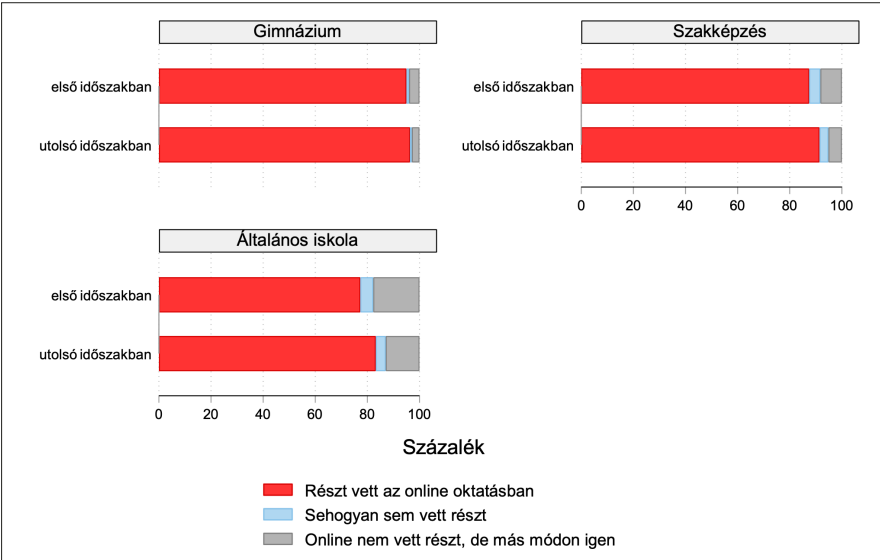


F1. ábra: A gyakorlati oktatásban alkalmazott képzési módszerek megoszlásának változása az első és negyedik hullám között a szakképző intézményekben

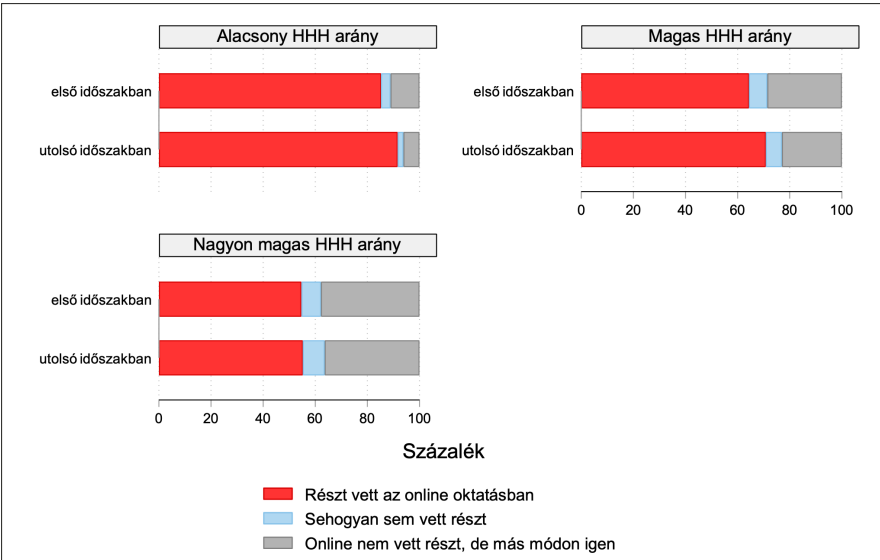


Az egyes képzési módszerek változását Sankey-diagramokon mutatjuk be. A két oldalon halmozott oszlopdiagramok mutatják a gyakoriságok megoszlását az 1. és 4. hullám alatt, a két oszlopdiagram között pedig a kötések jelzik, hogy az iskolák hogyan változtatták meg az alkalmazott módszereket. A hullámok méretei arányosak az iskolák számával. Az első képen például látjuk, hogy minden intézménynél, melyben az első digitális tanrend idején az összes szaknál elhalasztották az órákat, az utolsó digitális tanrend folyamán már egyik szaknál sem alkalmazták ezt a módszert.

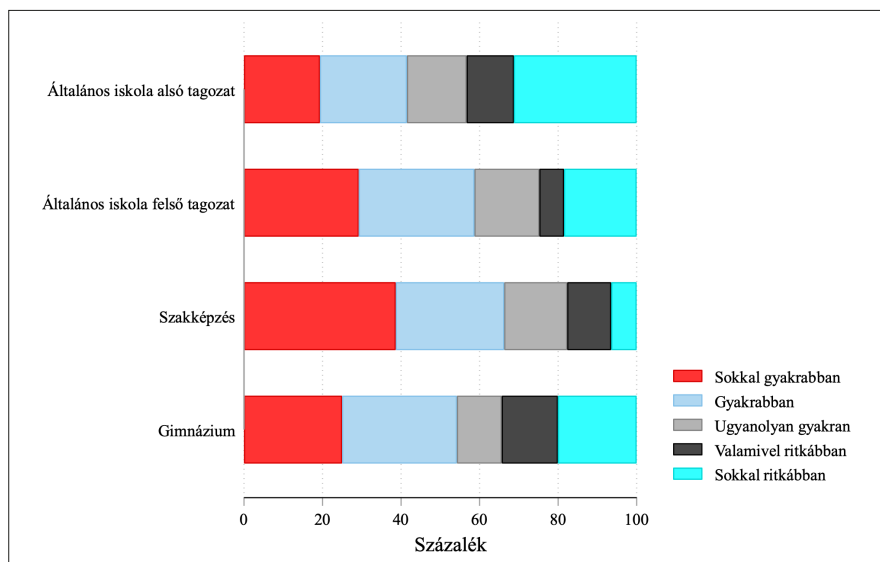
F2. ábra: A tanulók megoszlása az online oktatásban való részvétel szerint az intézményvezetői becslések alapján a digitális tanrend első és utolsó időszakában, programtípusok szerint (%)



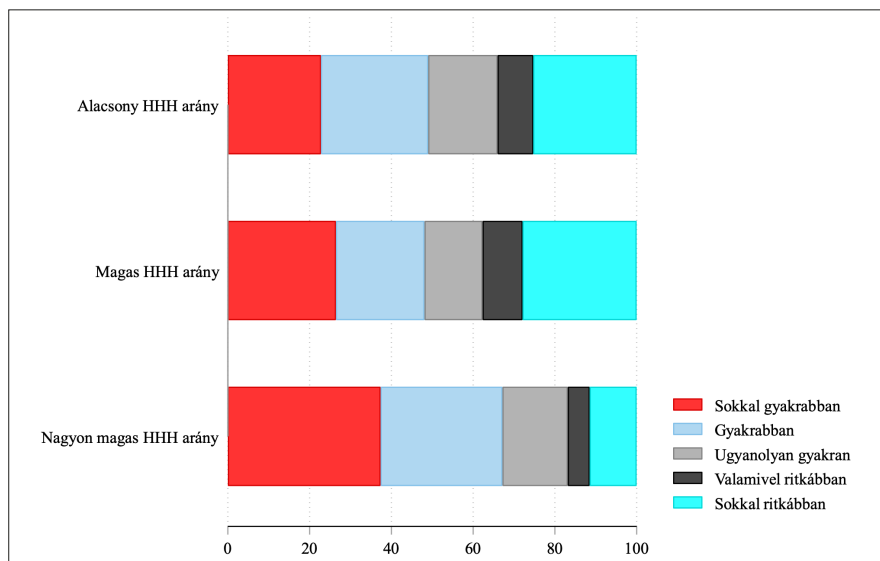
F3. ábra: A tanulók megoszlása az online oktatásban való részvétel szerint az általános iskolákban az intézményvezetői becslések alapján a digitális tanrend első és utolsó időszakában a HHH tanulók aránya szerint (%)



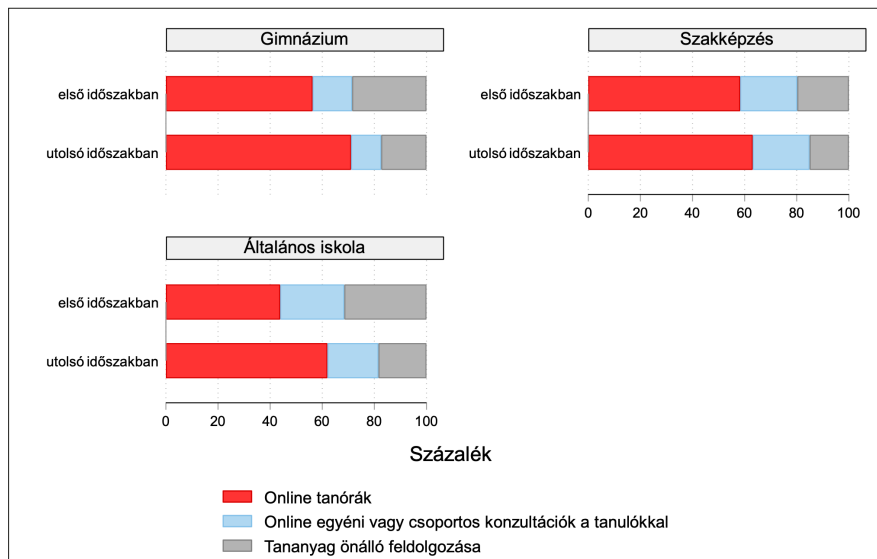
F4. ábra: Milyen gyakran fordult elő, hogy a digitális tanrend idején a tanulók nem vettek részt a tanórákon a jelenléti oktatással összehasonlítva, iskolatípus szerint (%)



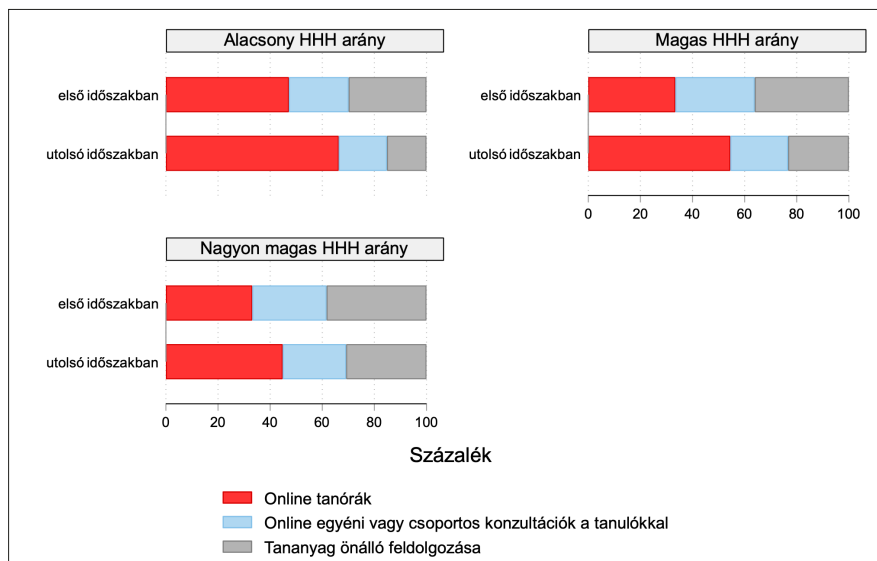
F5. ábra: Milyen gyakran fordult elő, hogy a digitális tanrend idején a tanulók nem vettek részt a tanórákon a jelenléti oktatással összehasonlítva az általános iskolákban, a HHH tanulók aránya szerint (%)



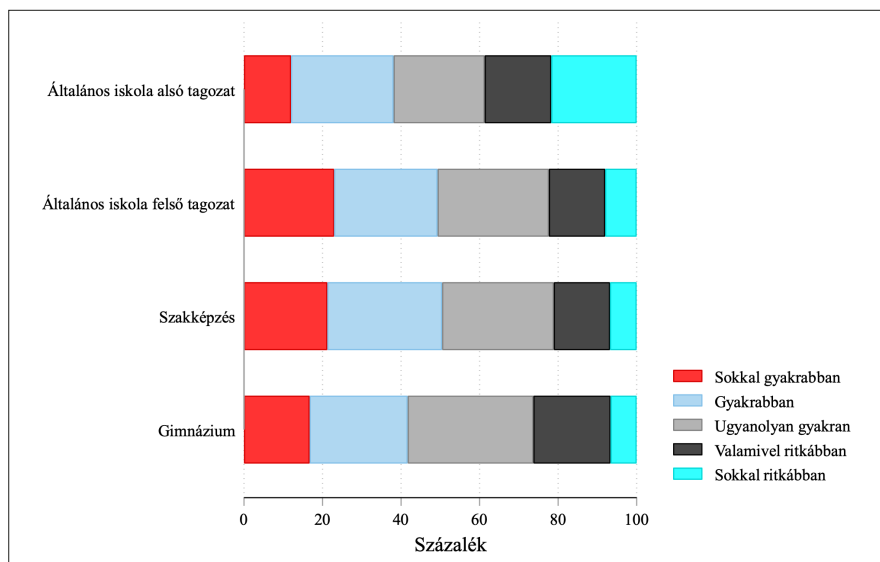
F6. ábra: Az Önök iskolájában átlagosan milyen arányban épült az oktatás az alábbi elemekre a COVID-19-járvány különböző hullámainak ideje alatt, amikor digitális tanrend volt érvényben? – intézményvezetők, képzéstípus szerint



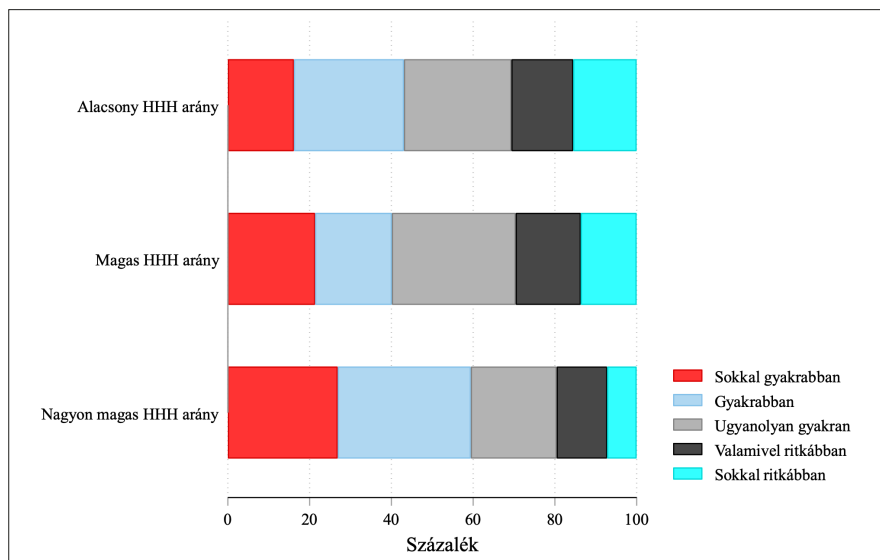
F7. ábra: Az Önök iskolájában átlagosan milyen arányban épült az oktatás az alábbi elemekre a COVID-19-járvány különböző hullámainak ideje alatt, amikor digitális tanrend volt érvényben? – általános iskolák, HHH-arány szerint



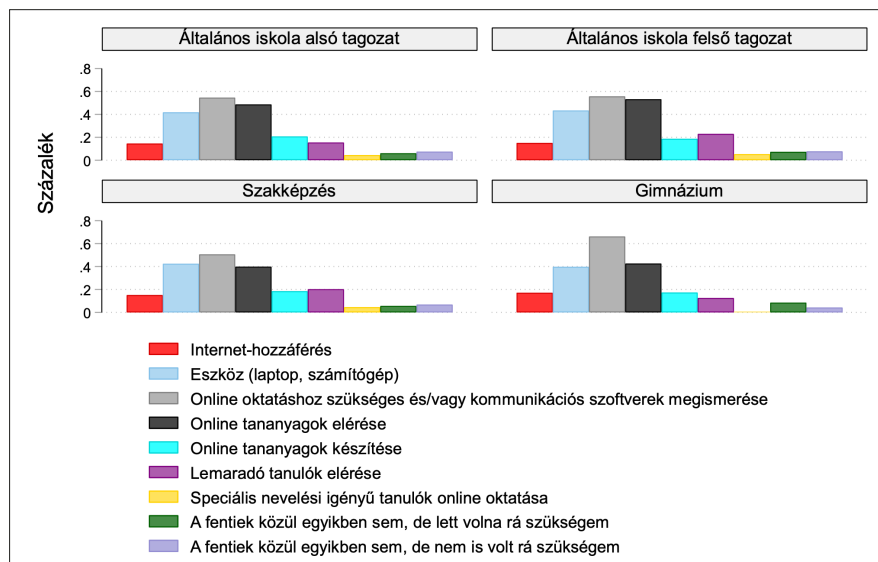
F8. ábra: Milyen gyakran fordult elő, hogy a digitális tanrend idején a tanulók nem készítették el a házi feladatokat, projektfeladatokat a jelenléti oktatással összevetve, iskolatípus szerint (%)



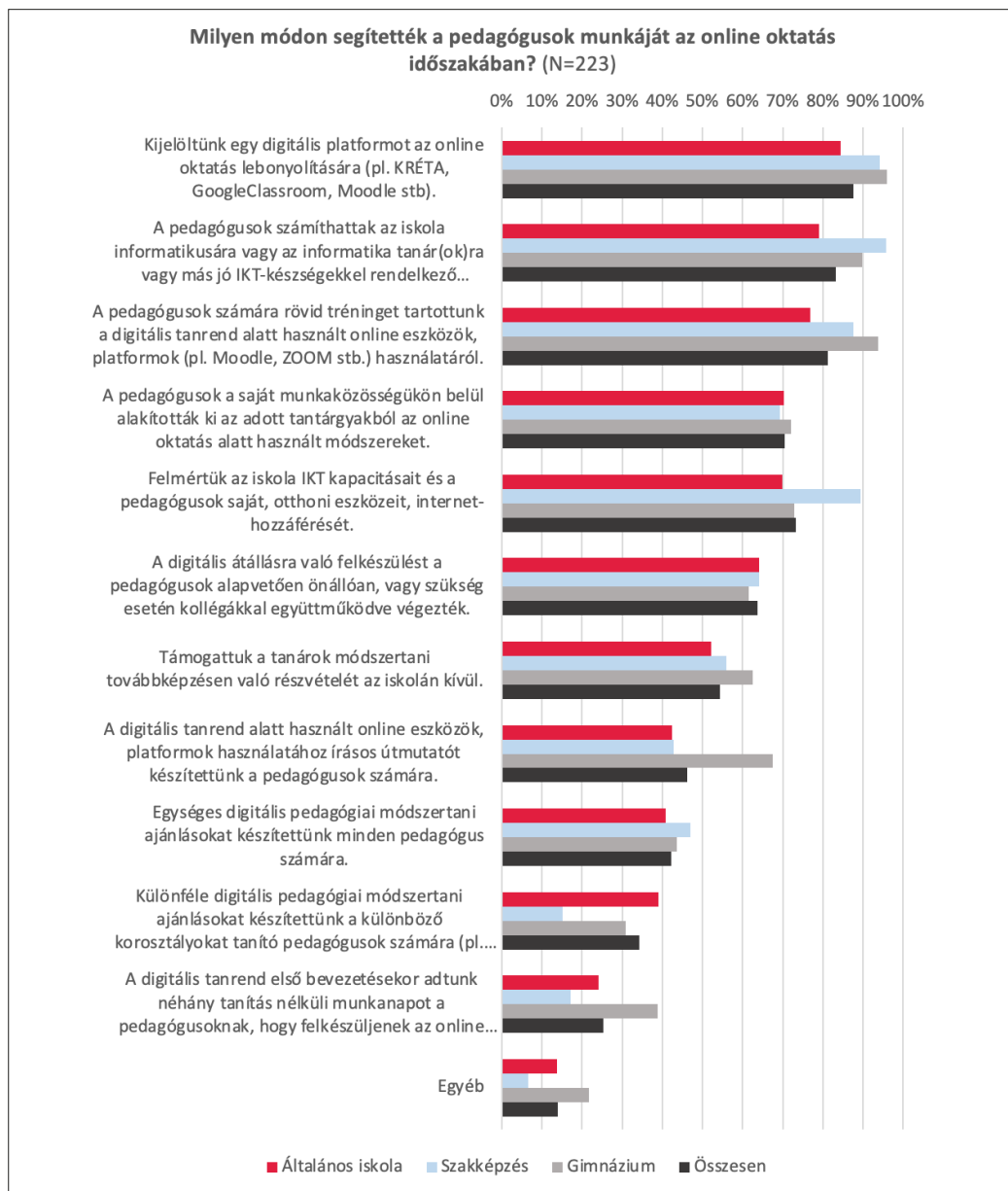
F9. ábra: Milyen gyakran fordult elő, hogy a digitális tanrend idején a tanulók nem készítették el a házi feladatokat, projektfeladatokat a jelenléti oktatással összevetve az általános iskolákban, a HHH tanulók aránya szerint (%)



**F10. ábra: Kapott-e segítséget a digitális tanrend időszakában az alábbiakban?
– pedagógusok, képzéstípus szerint**

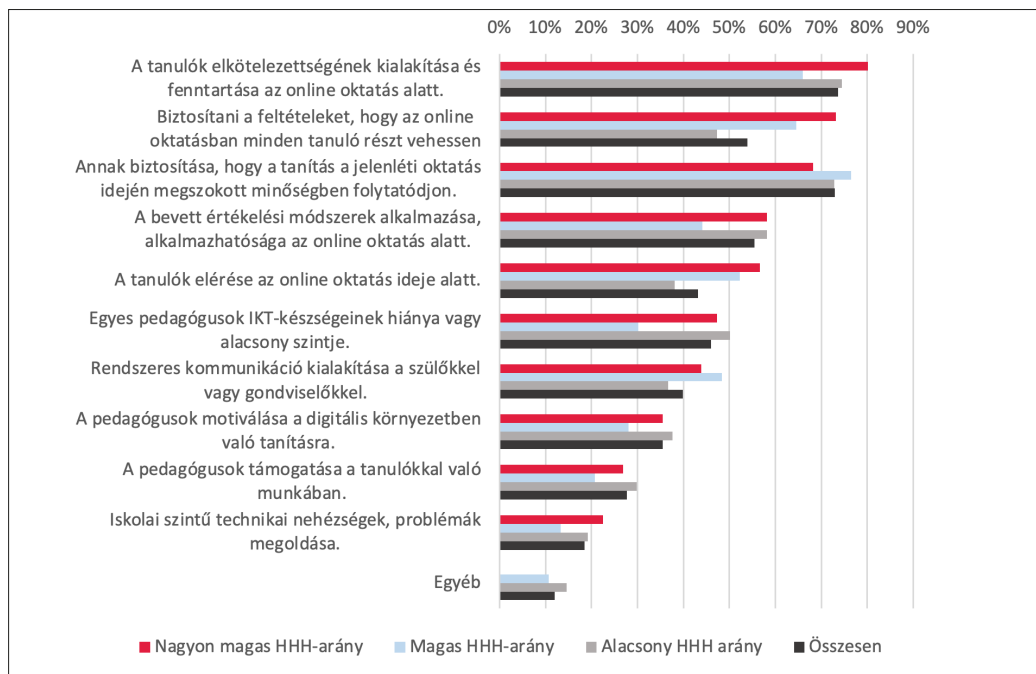


F11. ábra: Az igazgatók válasza arra, hogy milyen módokon segítették a pedagógusok munkáját az online oktatás időszakában iskolatípusonként (az adott opciót választók százalékos aránya)

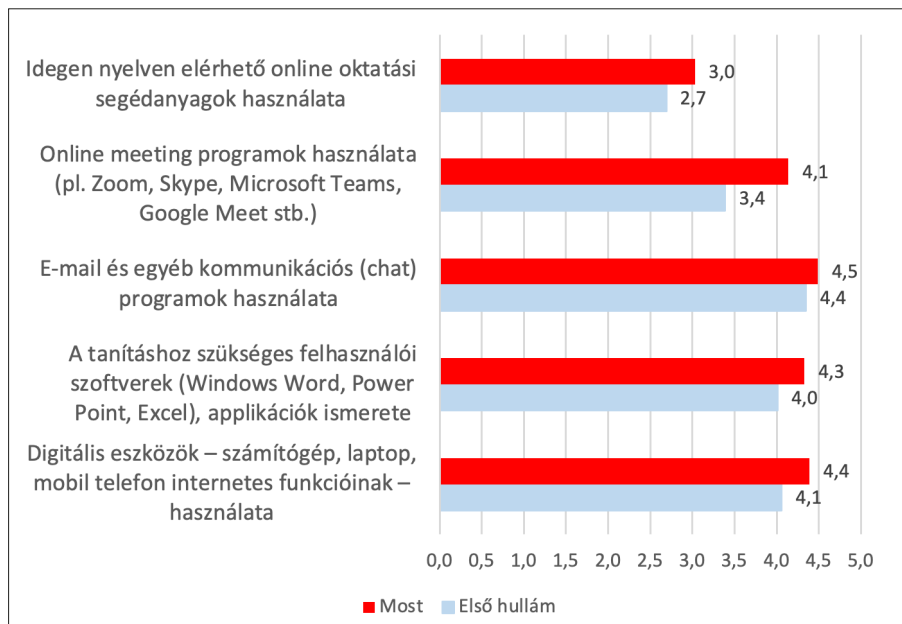


Megjegyzés: több választ is megjelölhetett.

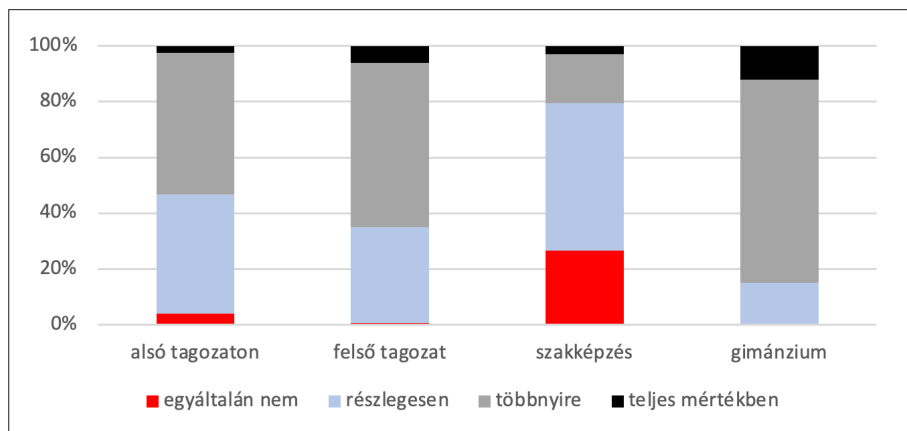
F12. ábra: Az általános iskolai igazgatók számára legnagyobb kihívást jelentő tényezők az online oktatás megszervezése során, tanulói összetétel szerint (az adott opciót választók százalékos aránya)



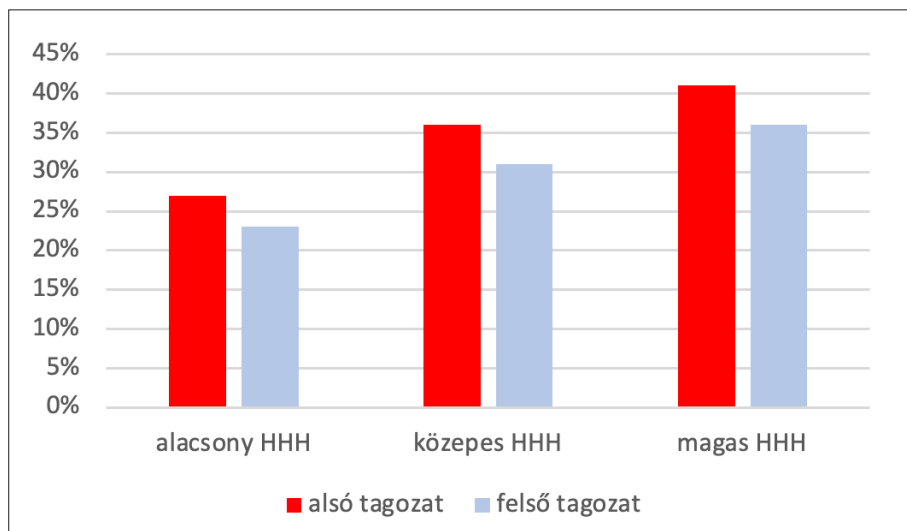
F13. ábra: Hogyan értékeli, milyenek voltak a digitális kompetenciái az alábbi területeken a COVID-19-járvány első hullámának iskolabezárásakor, és milyenek most? – pedagógusok (átlagok)



F14. ábra: Az igazgatók becslése arról, hogy mennyire haladt az oktatás a járvány előtti ütemhez viszonyítva



F15. ábra: Az igazgatók becslése a lemaradás mértékéről, általános iskola alsó és felső tagozata



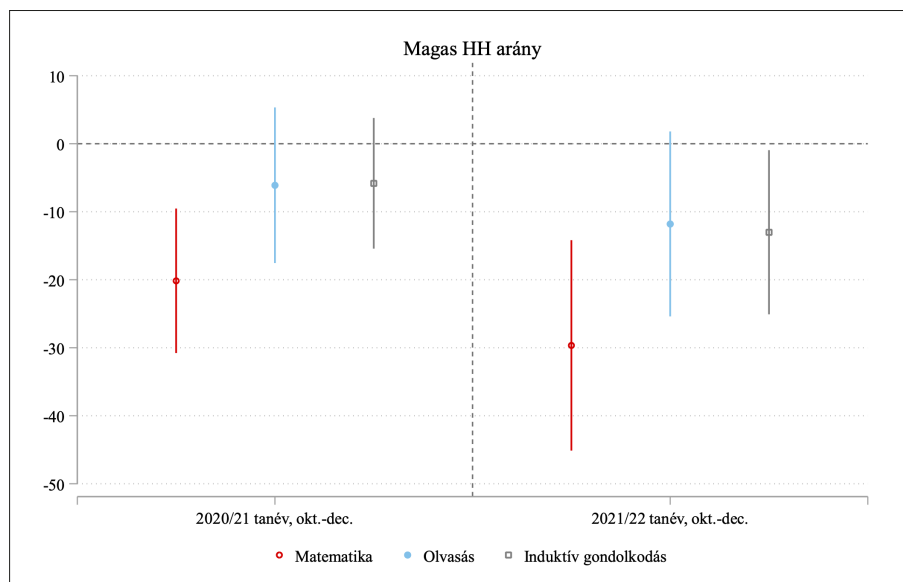
II. függelék

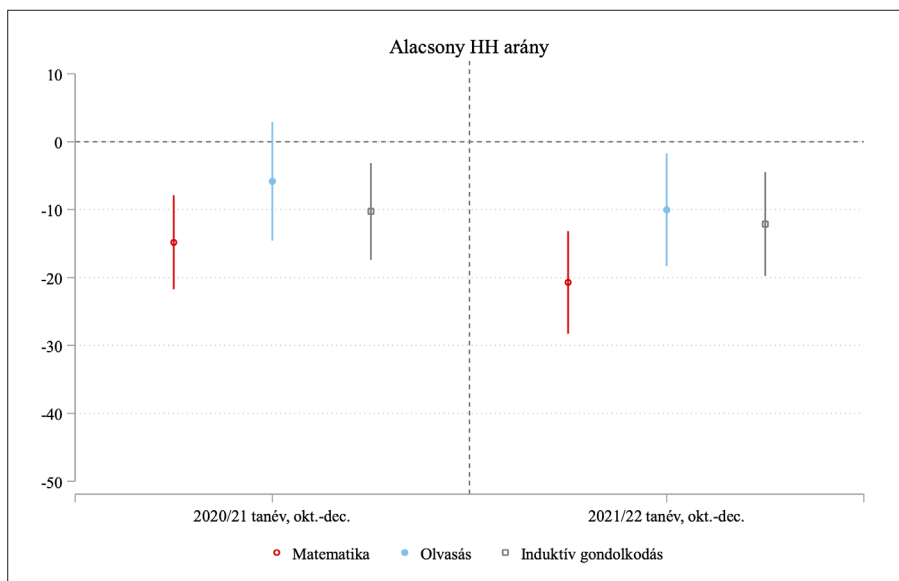
F1. táblázat: Az elemzésbe bevont diákok száma

Évfolyam	N
1	16 726
2	7 765
3	9 021
4	10 101
5	10 347
6	11 131
7	8 960
8	4 106
Sum	78 157

Megjegyzés: Miután nem minden diák vett részt a teljes, mindhárom területet érintő adatfelvételben, a mintaelemszám tudásterületenként valamivel alacsonyabb.

F1. ábra: A diákok iskolakészültségi szintjében történt tanulási veszteség a 2020/21-es és a 2021/22-es tanévben a hátrányos helyzetű diákokat magasabb (10% feletti) és alacsonyabb arányban oktató iskolák esetében

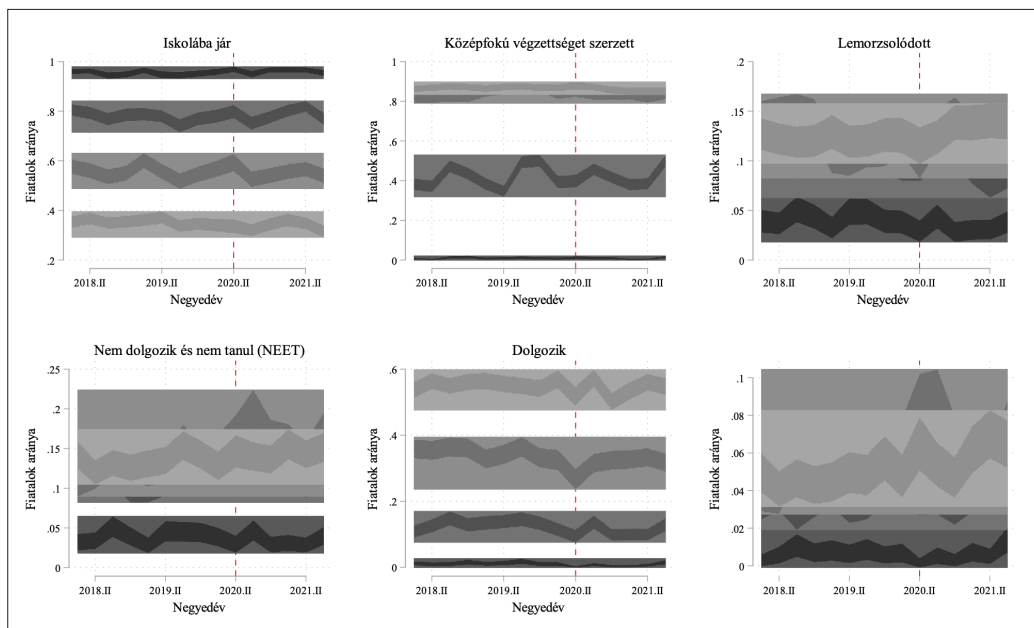




Megjegyzés: Képességszámok változása a járvány előtti időszak azonos évfolyamon tanuló diákjaihoz mérten, kiszűrve az iskolai jellemzők, ill. a diákok életkora hatását. Járvány előtti minta: 2019 és 2018. Magas (alacsony) HH-arány: 10% és magasabb (10% alatt). Pontbecslések és 95%-os konfidencia-intervallum.

III. függelék

F1. ábra: A 16–24 éves fiatalok iskolai és munkaerőpiaci kimenetei korcsoportonként



Forrás: Saját számítás a Munkaerő-felmérés adataiból. Megfigyelések száma: 59 914 (súlyozott).